УДК: 355.121.1
МРНТИ: 78.15

КИРИЧЕНКО А.И.[1], КУПТЛЕУОВ Е.Н.[2]

[1] *кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), старший преподаватель военной кафедры, НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева", Петропавловск, Казахстан, ORCID: 0009-0001-9867-7655*

[2] *Магистр, Заместитель начальника штаба - начальник оперативной службы, Республиканское Государственное учреждения "Войсковая часть 10810", Аягоз, Казахстан, ORCID: 0009-0008-2672-5161*

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье предлагается: рассмотреть отличительные черты современного курсантского коллектива; обсудить ключевые риски, с которыми сталкиваются курсанты; разработать алгоритм работы командиров и штабов по организации управления рисками в условиях системных изменений в коллективе курсантов высших специальных учебных заведений.

Ключевые слова: военная служба, курсантский коллектив, безопасность воинской службы, риск, факторы риска, управление

КИРИЧЕНКО А.И.[1], КҮПТЛЕУОВ Е.Н.[2]

[1] *Әскери ғылымдар кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), әскери кафедраның аға оқытушысы, "Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы, Петропавл, Қазақстан, ORCID: 0009-0001-9867-7655*

[2] *Магистр, Штаб бастығының орынбасары - жедел қызметінің бастығы, Республикалық Мемлекеттік мекеме "10810 әскери бөлімі", Аягөз, Қазақстан, ORCID: 0009-0008-2672-5161*

ЖОҒАРЫ АРНАУЛЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҰЖЫМЫНДАҒЫ ЖҮЙЕЛІ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫН ДАТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Андатпа. қазіргізаманғықурсанттарұжымыныңерекшеліктерінқарастыру; курсанттаркездесетіннегізгіқауіптердіталқылау; жоғарыарнайыоқуорындарыныңкурсанттарұжымындағыжүйелікөзгерістержағдайындатәуекелдердібасқарудың мен штабтардыңжұмысалгоритмінәзірлеу ұсынылады

Түйінді сөздер: әскери қызмет, курсанттар ұжымы, әскери қызметтің қауіпсіздігі, тәуекел, тәуекел факторлары, басқару

KIRICHENKO A.I.[1], KUPTLEUOV Y.N.[2]

[1] *Candidate of Military Sciences, Associate Professor (docent), senior lecturer at the military department, Non-profit limited company "Manash Kozybayev North Kazakhstan university", Petropavlovsk, Kazakhstan, ORCID: 0009-0001-9867-7655*

[2] *Master, Deputy Chief of Staff – Chief of the Operations Service, Republican State Institution "Military Unit 10810", Ayagoz, Kazakhstan, ORCID: 0009-0008-2672-5161*

PROSPECTS FOR IMPROVING THE RISK MANAGEMENT SYSTEM UNDER CONDITIONS OF SYSTEMIC CHANGES IN THE MODERN CORPS OF CADETS AT HIGHER SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. This article proposes to: examine the distinctive features of the modern cadet collective; discuss the key risks faced by cadets; and develop an algorithm for the work of commanders and headquarters on organizing risk management in the context of systemic changes within the cadet collectives of higher specialized educational institutions

Keywords: military service, cadet community, safety of military service, risk, risk factors, management

Современная армия, как сложная социальная система, находится под постоянным воздействием глобальных изменений в сфере безопасности, технологического прогресса и трансформации общества [1]. Эти изменения создают новые вызовы и риски для курсантских коллективов, требующие переосмысления подходов к управлению.

В данной статье предлагается: рассмотреть отличительные черты современного курсантского коллектива; обсудить ключевые риски, с которыми сталкиваются курсанты; разработать алгоритм работы командиров и штабов по организации управления рисками в условиях системных изменений в коллективе курсантов высших специальных учебных заведений.

Необходимость рассмотрения данной теории обусловлено тем, что:

1. Интенсивность воинской службы требует от командиров постоянного поддержания высокого уровня морально-психологической устойчивости военнослужащих [2]; боевого духа в курсантских коллективах; воспитание преданности своему народу, безусловному выполнению воинского долга по защите Отечества.

2. Обеспечение безопасных условий воинской службы не возможно без умелого руководство подразделениями. Основным критерием обеспечения безопасности воинской службы является своевременное выявление возможных рисков и создания условий для их недопущения или минимизации их последствий [3].

3. Исследование рисков в курсантском коллективе является актуальной и развивающейся областью военно-педагогической науки. Научно-теоретические разработки в данной области и практика повседневной деятельности, подтверждает необходимость дальнейшего развития методических основ эффективного управления рисками в курсантском коллективе, как залога успешного

выполнения учебно-служебных и боевых задач.

Порядок и правила взаимоотношения внутри курсантского коллектива, обеспечение безопасности воинской службы определены в законодательных актах Республики Казахстан, таких как *Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих»* и *общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики К азахстан, других войск и воинских формирований.*

Вопросы организации управления по обеспечению безопасности воинской службы наиболее шире раскрывают в своих работах такие военные педагоги как А.С. Колюжный (Конфликты в коллективах военнослужащих: учебное пособие. Н. Новгород: НГТУ, 2004. 33 с.) Н.П. Смирнова (Применение инновационных методов подготовки курсантов военного училища к выполнению задач по обеспечению безопасности в повседневной деятельности войск. Москва: Вестник Военного образования, 2015. 150 с.), Е.А. Глухов. (Риск для жизни военнослужащих. С. Петербург-2024. Веб-сайт ResearchGate)**,** А.В. Пепелаев (Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - Новосибирск: НВВКУ, 2015. 290 с.), В. А. Копылов. (Управление подразделениями в мирное время. Учебник – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 348 с) и другие. Также наибольший интерес для изучения данной тематики представляет работа военных экспертов армий США Ч. Карлс, Х. Макормик, Р. Ходход «Применение нечётких экспертных систем при оценке управления рисками в армии США» (International Journal of Computer Applications (0975 – 8887) Volume 1113– No.6, March 2015) где на основе отражения широкого спектра условий риска разрабатываются наборы правил.

С социологической точки зрения курсантский коллектив представляет собой социальную группу - совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общества, разделения труда и деятельности [4].

Наряду с традиционными особенностями курсантского коллектива такими как: особая значимость целей и задач деятельности, направленная на вооруженную защиту государства и обеспечение его безопасности; род деятельности, носящий ярко выраженный коллективный характер и связанный с постоянным преодолением опасностей; разнородность состава (постоянный и переменный); объединение людей различных национальностей, вероисповедания, разного жизненного опыта, семейного положения, боевого опыта, образования и т.д., имеют четко выраженные современные черты напрямую связанные с изменениями в социально-общественной среде, изменение характера боевых действий, использование высоких технологий и искусственного интеллекта в военном деле.

Наиболее отличительные черты современного курсантского коллектива являются:

1. Устойчивость к психологическому давлению и отрицательному информационному воздействию. Это позволяет сохранить психологическую устойчивость курсантского коллектива и адекватно реагировать на угрозы, особенно в условиях гибридной войны и асимметричных конфликтов.

2. Адаптивность и специализация, децентрализация управления. На современном поле боя коллективы становятся меньше и более специализированными. В отличие от исторически жёсткой вертикали командования, при решении задач каждый должен быть способен к принятию решения.

3. Социальная трансформация **–** это одна из наиболее отличительных черт современной армии. Процесс трансформации «поколения «зуммеров» в военнослужащих показал, что служба в армии становиться психологической проблемой для молодого поколения, которое столкнулось с необходимостью принимать активное участие в воинской службе; приобретать необходимые навыки, знания и опыт, чтобы успешно выполнять свои задачи; развивать лидерские качества, что делает их полноценными членами современного общества, патриотами своей Родины [5]**.**

Таким образом, современный коллектив курсантов - это динамичная структура, которая стремится к профессионализму и высокой дисциплине, сталкиваясь при этом с вызовами, характерными для любой современной армии.

Обеспечение безопасности в воинской службе - это комплексная задача, по недопущению или минимизации последствий рисков охватывающая все сферы повседневной жизни, учебного процесса и профессиональной деятельности курсантов.

В воинской педагогике риск — это не только вероятность неблагоприятного исхода, но и педагогически обусловленный вызов, который требует от личного состава проявления определённых качеств: ответственности, взаимовыручки и умения действовать в сложных ситуациях [6]**.**

Риски в курсантском коллективе представляют собой негативные явления, способные повлиять на здоровье, психологическое состояние и общее благополучие курсантов.

Последствия могут быть результатом воздействия внешних или внутренних факторов. В высших специальных учебных заведениях к ним относятся: личные характеристики курсантов и семейно-бытовые обстоятельства; уровень здоровья и психологическая устойчивость; условия учёбы и службы и т.д.

Для систематизации и эффективного управления рисками в курсантском коллективе их можно классифицировать по следующим категориям:

1. По происхождению: операционные, материальные, психологические и внешние. Операционные риски связаны с ежедневной работой и исполнением служебных обязанностей. Материальные риски возникают при обеспечении материально-технической базы. Психологические риски обусловлены особенностями взаимодействия между курсантами. Внешние риски представляют собой влияние факторов, не зависящих от воинского коллектива.

2. По тяжести последствий: высокий риск (катастрофические последствия: гибель личного состава, срыв боевой задачи); критический риск. Снижает боеспособность (боеготовность), может привести к тяжёлым травмам; умеренный риск (незначительный ущерб или травма, не влияет критически на выполнение задач); низкий риск (минимальное воздействие на личный состав и технику).

3. По вероятности возникновения: вероятный; возможный; незначительный.

В зависимости от характера воздействия, риски делятся на: коллективные (воздействуют на весь личный состав, например, боевые действия или эпидемии) и индивидуальные (связаны с конкретным военнослужащим, например, травмы по неосторожности или суицидальные наклонности).

По масштабу риски бывают: стратегические (угрожают выполнению глобальных задач); оперативные (влияют на выполнение конкретных оперативных задач); тактические (связаны с повседневной деятельностью подразделения).

Классификация важна для обнаружения и организации рисков (например, внешние, внутренние, экономические и юридические) и управления ими. Без этого сложно понять масштаб рисков и определить ответственных за их снижение или устранение [7].

Управление рисками в курсантском коллективе – это процесс обнаружения, оценки и уменьшения потенциальных угроз и негативных последствий, влияющих на боеготовность, безопасность и достижение целей подразделения. Это включает прогнозирование, разработку и применение мер по уменьшению вероятности неблагоприятных событий (аварий, травм, сбоев) и смягчению потерь от них.

Управление рисками – часть административного и боевого управления подразделениями.

Цель управления рисками в повседневной деятельности курсантов - уменьшение угроз, обеспечение безопасности личного состава и гражданского населения, защита имущества, а также поддержание боеготовности. Это достигается обучением безопасным приемам службы, инструктажами, созданием безопасных условий службы и быта, регулярными закаливаниями, физической подготовкой и

санитарно-гигиеническими мероприятиями.

Анализ деятельности командиров и штабов, с учетом современного менеджмента, позволяет выделить семь общих функций управления: сбор, анализ и оценка информации; принятие решений и планирование их выполнения; постановка задач исполнителям; организация управления, взаимодействия, обеспечения и подготовки; непосредственное руководство (координация); стимулирование; контроль и оказание помощи [8].

Рассмотрим организацию управления рисками в соответствии с общими функциями управления:

1. Сбор, анализ и оценка рисков воинской службы и учебы включает обнаружение опасностей, оценку их вероятности и последствий, а также разработку мероприятий по снижению и контролю рисков. Процесс основывается на медицинском освидетельствовании, изучении статистики, прогнозов и применении качественных и количественных методов оценки для принятия обоснованных решений:

а) сбор информации и обнаружение сходства рисков: выявление опасностей, связанных с военной службой, которые могут навредить здоровью, привести к травмами или гибели, повлиять на выполнение задачи; изучение факторов, способствующих возникновению угроз, например, особенности окружающей среды, неисправности техники, новые виды вооружений; оценка угроз, связанных с тактикой противника и действиями своих войск;

б) анализ и оценка рисков: анализ неопределенности, вероятности события и их воздействия на службу или безопасность; качественное и количественное определение вероятности негативных событий и тяжести их последствий; сравнение и сопоставление выявленных рисков с приемлемыми стандартами безопасности для определения мер вмешательств; расстановка приоритетов по значимости последствий;

в) снижение рисков и контроль: разработка мероприятий для улучшения контроля и уменьшения последствий выявленных рисков; внедрение предупредительных и регулирующих мер для защиты курсантов; использование результатов оценки рисков для принятия решения.

2. Принятие решений по снижению рисков и планирование их выполнения. Это важный элемент обеспечения безопасности военной службы и сохранения боеготовности.

Планирование мероприятий, должно быть, интегрирован в процесс подготовки и выполнения целей и задач, что гарантирует учёт рисков с самого начала и на всех этапах.

Мероприятия по безопасности должны разрабатываться параллельно с планированием боевой подготовки, воспитательной и идеологической работы. План может включать мероприятия, направленные на снижение рисков:

а) профилактическая работа: постоянная работа с личным составом для предотвращения травматизма, неуставных отношений, нарушений дисциплины и злоупотребления психоактивными веществами;

б) контроль и надзор: командиры и начальники всех степеней должны постоянно контролировать выполнение требований по мерам безопасности;

в) обучение и тренировки: проведение тренингов и учений для формирования навыков и психологической устойчивости;

г) обеспечение: предоставление средствами защиты, соответствие нормативным требованиям состояния техники и вооружения.

При принятии решения командир должен рассматривать различные варианты действий с учётом потенциальных рисков для достижения баланса между целью и минимизацией потерь.

3. Постановка задач исполнителям. Постановка задач по управлению рисками должна включать определение области риска, уровень приемлемого риска, меры по снижению риска и ответственных лиц. Важно донести до исполнителей понимание рисков, их влияния на выполнение задач, их роли в уменьшении рисков.

Задачи должны быть конкретные (точные и предметные), выполнимые. Необходимо равномерно распределит обязанности, установит сроки исполнения. Установить порядок контроля и форму доклада об исполнении.

4. Организация управления, взаимодействия, обеспечения недопущения рисков в воинском коллективе. Осуществляется через управление (руководство командиров), взаимодействие (отношения, основанные на войсковом товариществе) и обеспечение безопасности (профилактические меры).

Управление опирается на структуру командования, взаимодействие – на морально-правовые нормы, а обеспечение безопасности – через профилактику и реагирование на риски:

а) организация управления включает воспитательные мероприятия для сплочения коллектива и формирования правосознания;

б) взаимодействие строится на принципах взаимной поддержки, уважения и соблюдения уставных требований;

в) обеспечение недопущения рисков - это меры военного управления для исключения вредного и опасного воздействия на курсантов.

5. Непосредственное руководство (координация) по недопущению рисков включает комплекс мер по: профилактике межличностных конфликтов и неуставных

отношений; поддержанию уставных взаимоотношении; поддержанию здорового морально-психологического климата в коллективе; управлению рисками при проведений практических занятии и занятий по боевой подготовке [9].

6. Контроль и оказание помощи по недопущению рисков - это комплексная работа, включающая профилактические, образовательные, психологические и организационные меры для поддержания уставных взаимоотношений, предотвращения конфликтов, травматизма, суицидального поведения и других негативных явлений:

а) контроль и реагирование: систематический контроль со стороны командиров и офицеров воспитательных структур, беседы и анализ морально-психологического состояния; открытость для доверия и сообщениях нарушениях и конфликтах; реагирование на рисковые ситуации или конфликты, применение законных мер и оказание помощи пострадавшим;

б) психологическая поддержка: психологическая диагностика для выявления признаков стресса, депрессии; консультирование индивидуально и в группах для помощи в решении проблем и адаптации; работа с группами риска, склонными к правонарушениям или имеющим трудности в адаптации; тренинги и обучение бесконфликтному общению, управлению стрессом, укреплению межличностных отношений.

Безусловно современный курсантский коллектив – это сложная система, требующая от командиров высоких навыков в управлении, а парой и не директивных подходов для решения задач по недопущению и минимизации рисков.

Необходима адаптация современного курсантского коллектива к изменениям через эффективное управление рисками, возникающими внутри армии и в обществе.

Успешное управление рисками в условиях системных изменений в современном коллективе курсантов позволит сохранить жизнь и здоровье курсантов, обеспечить высокую боеспособность, сохранить морально-психологическую устойчивость личного состава.

Как конечный результат воспитать будущего офицера способного противостоять современным вызовам и угрозам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военная доктрины Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.https://adilet.zan.kz/rus/docs/U17000005542.
2. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих»от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК.https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000561
3. А.С. Колюжный.Конфликты в коллективах военнослужащих: учебное пособие. Н.Новгород: НГТУ, 2004. 33 с.https://www.google.com/search?q

4. Н.П. Смирнова.Применение инновационных методов подготовки курсантов военного училища к выполнению задач по обеспечению безопасности в повседневной деятельности войск: статья.Москва: Вестник Военного образования, 2015. 150 с. https://www.google.com/search?q
5. А.В. Пепелаев. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Новосибирск: НВВКУ, 2015. 290 с.https://www.google.com/search?q
6. Е.А.Глухов. Риск для жизни военнослужащих: учебное пособие. С.Петербург.ВИВНГ-2024. https://www.researchgate.net/publication/385502459_risk_dla_zizni_i_zdorova_voennosluzasih
7. С.А. Цуциев. Безопасность военной службы в формате «риск-ориентированного» подхода: научная статья.Москва.Военная мысль №6-2022 101 с.https://cyberleninka.ru/article/n
8. В. А. Копылов. Управление подразделениями в мирное время. Учебник – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 348 с.https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/UPVM_2018.pdf
9. Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел

REFERENCES:

1. Voennaya doktriny Respubliki Kazakhstan. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 29 sentyabrya 2017 goda № 554.https://adilet.zan.kz/rus/docs/U17000005542.
2. Zakon Respubliki Kazakhstan «O voinskoy sluzhbe i statuse voennosluzhaschikh»ot 16 fevralya 2012 goda № 561-IV ZRK.https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000561
3. A.S. Kolyuzhnyy.Konflikty v kollektivakh voennosluzhaschikh: uchebnoe posobie. N.Novgorod: NGTU, 2004. 33 s.https://www.google.com/search?q
4. N.P. Smirnova.Primenenie innovatsionnykh metodov podgotovki kursantov voennogo uchilischa k vypolneniyu zadach po obespecheniyu bezopasnosti v povsednevnoy deyatelnosti voysk: statya.Moskva: Vestnik Voennogo obrazovaniya, 2015. 150 s. https://www.google.com/search?q
5. A.V. Pepelaev. Bezopasnost zhiznedeyatelnosti: uchebnoe posobie. Novosibirsk: NVVKU, 2015. 290 s.https://www.google.com/search?q
6. E.A.Glukhov. Risk dlya zhizni voennosluzhaschikh: uchebnoe posobie. S.Peterburg.VIVNG-2024. https://www.researchgate.net/publication/385502459_risk_dla_zizni_i_zdorova_voennosluzasih
7. S.A. Tsutsiev. Bezopasnost voennoy sluzhby v formate «risk-orientirovannogo» podkhoda: nauchnaya statya.Moskva.Voennaya mysl №6-2022 101

s.https://cyberleninka.ru/article/n

8. V. A. Kopylov. Upravlenie podrazdeleniyami v mirnoe vremya. Uchebnik – Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t, 2015. – 348 s.https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/UPVM_2018.pdf
9. Ob utverzhdenii Pravil organizatsii vospitatelnoy, psikhologicheskoy i ideologicheskoy raboty s lichnym sostavom organov vnutrennikh del