УДК: 355/359-05
МРНТИ: 78.21.14

КАБЫЛМАТЕНОВ А.Е.[1], ИМАНОВ А.К.[2]

[1] *курсант Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. E-mail: kabylmatenov_a@mail.ru.*

[2] *Республики Казахстан, кандидат педагогических наук. E-mail: aimanov1966@list.ru;*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ИМИТАЦИИ ВЫСОКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО БОЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы научного обоснования психолого-педагогических механизмов формирования стрессоустойчивости военнослужащих Республики Казахстан в условиях моделирования высокой интенсивности современного боя. Специфика современных вооруженных конфликтов радикально повысила уровень информационного и перцептивного давления на психику комбатантов. Авторами проанализирована структура факторов боевого стресса и их влияние на эффективность профессиональной деятельности военных специалистов. В статье обоснованы когнитивные, поведенческие и эмоционально-волевые механизмы, направленное задействование которых в процессе военно-профессиональной подготовки позволяет повысить психологическую резистентность личного состава посредством адаптивной имитации боевой среды. По результатам исследования предложены методические рекомендации по интеграции методов психологической десенсибилизации и когнитивного реструктурирования в практику войск и военных вузов.

Ключевые слова: боевой стресс, стрессоустойчивость, военная психология, военная педагогика, имитация боя, психологическая подготовка, военнослужащие.

КАБЫЛМАТЕНОВ А.Е.[1], ИМАНОВ А.Қ.[2]

[1] *Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының курсанты E-mail: kabylmatenov_a@mail.ru*

[2] *Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының әскери-ғылыми орталығының профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты E-mail: aimanov1966@list.ru*

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҰРЫСТЫҢ ЖОҒАРЫ ҚАРҚЫНДЫЛЫҒЫН ИМИТАЦИЯЛАУ ЖАҒДАЙЫНДА ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ СТРЕССКЕ ТӨЗІМДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕТІКТЕРІ

Андатпа. Мақалада заманауи ұрыстың жоғары қарқындылығын модельдеу жағдайында Қазақстан Республикасы әскери қызметшілерінің күйзеліске төзімділігін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық тетіктерін ғылыми негіздеу мәселелері қарастырылады. Қазіргі заманғы қарулы қақтығыстардың ерекшеліктері әскери қызметшілердің психикасына түсетін ақпараттық және перцептивті жүктеменің деңгейін айтарлықтай арттырды. Авторлар жауынгерлік күйзеліс факторларының құрылымын және олардың әскери мамандардың кәсіби іс-әрекетінің тиімділігіне тигізетін әсерін талдайды. Мақалада әскери-кәсіби даярлық процесінде ұрыс ортасын имитациялау арқылы жеке құрамның психологиялық резистенттілігін арттыруға

мүмкіндік беретін бағытталған когнитивті, мінез-құлықтық және эмоционалдық-еріктік тетіктер негізделген. Зерттеу нәтижесінде әскери бөлімдер мен жоғары оқу орындарының тәжірибесіне енгізу үшін психологиялық десенсибилизация мен когнитивті қайта құрылымдау әдістемелері ұсынылған.

***Түйінді сөздер**:* жауынгерлік күйзеліс, күйзеліске төзімділік, әскери психология, әскери педагогика, ұрысты имитациялау, психологиялық даярлық, әскери қызметшілер.

KABYLMATENOV A.E.[1], IMANOV A.K.[2]

[1] *cadet at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan E-mail: kabylmatenov_a@mail.ru*

[2] *Professor at the Military Scientific Center of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Candidate of Pedagogical Sciences E-mail: aimanov1966@list.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING STRESS RESISTANCE IN MILITARY PERSONNEL UNDER CONDITIONS OF SIMULATED HIGH-INTENSITY MODERN COMBAT

***Annotation**.* The article deals with the issues of scientific substantiation of psychological and pedagogical mechanisms of forming the stress resistance of the Republic of Kazakhstan servicemen under conditions of modeling high-intensity modern combat. The specifics of contemporary armed conflicts have radically increased the level of informational and perceptive pressure on the combatants' psyche. The authors analyzed the structure of combat stress factors and their impact on the efficiency of military specialists' professional activities. The article substantiates cognitive, behavioral, and emotional-volitional mechanisms, the directed deployment of which in the process of military-professional training allows for increasing the psychological resistance of personnel through adaptive imitation of the combat environment. Based on the research results, methodological recommendations for integrating psychological desensitization and cognitive restructuring methods into the practice of troops and military universities are proposed.

***Keywords**:* combat stress, stress resistance, military psychology, military pedagogy, combat imitation, psychological training, servicemen.

Введение

Динамика развития военного искусства в первой трети XXI века наглядно демонстрирует, что ключевым фактором, определяющим исход боевых столкновений, по-прежнему остается человек. Высокотехнологичное вооружение, роботизированные комплексы и сетецентрические системы управления войсками значительно расширяют боевые возможности, однако они одновременно предъявляют беспрецедентные требования к психофизиологической устойчивости военнослужащего. Современное общевойсковое сражение характеризуется предельной плотностью артиллерийского и дронового огня, непрерывным информационным давлением, эффектом «прозрачности поля боя» и высокой неопределенностью обстановки [1, с. 42].

В этих условиях комбатант сталкивается с мощнейшим комплексом факторов боевого стресса, способных вызвать когнитивную перегрузку, дезорганизацию двигательных навыков, панические атаки или ступор. Статистика современных локальных конфликтов показывает, что до 30% санитарных потерь могут составлять лица с острыми реакциями на стресс и боевыми психическими травмами.

Для Вооруженных Сил и других воинских формирований Республики Казахстан (включая Национальную гвардию и Пограничную службу) критически актуальной становится задача перехода от классической репродуктивной подготовки к опережающему формированию боевой стрессоустойчивости личного состава. Психологическая закалка не может осуществляться изолированно в кабинете психолога — она должна быть органически интегрирована в процесс боевой подготовки через создание высокореалистичных имитационных сред. Научное осмысление психолого-педагогических механизмов, лежащих в основе этого процесса, составляет ядро данного исследования.

Материалы и методы исследования

Теоретико-методологическую основу статьи составили концепции системной детерминации психических состояний в экстремальной деятельности, положения теории боевого стресса, а также дидактический принцип приближения обучения к реальной боевой обстановке. В рамках *интегративного психолого-педагогического подхода* стрессоустойчивость рассматривается не как врожденное статичное свойство личности, а как динамическая профессионально-типологическая компетенция, поддающаяся целенаправленному формированию и тренировке.

В ходе исследования применялись следующие методы: концептуальный анализ военно-психологической литературы; моделирование стрессогенных факторов учебного боя; анализ результатов прохождения военнослужащими специализированных психологических полос препятствий; обобщение педагогического опыта психологической подготовки курсантов военных вузов РК.

Основная часть

В военной психологии под боевой стрессоустойчивостью понимается способность военнослужащего сохранять высокую эффективность целевой деятельности, точность принятия решений и эмоционально-волевой контроль в условиях деструктивного воздействия факторов боевой обстановки [2, с. 58]. Ключевыми стресс-факторами высокой интенсивности современного боя являются:

· *Перцептивные стрессоры:* Вспышки, оглушающие звуки разрывов, задымление, вид разрушений и условных санитарных потерь.

· *Когнитивные стрессоры:* Хронический дефицит времени на принятие решения, противоречивость поступающих данных, угроза радиоэлектронного подавления

связи.

· *Витальные стрессоры:* Прямая смоделированная угроза «жизни» (в условиях симуляции — угроза проигрыша тактической дуэли или фиксации поражения датчиками лазерной системы).

Формирование резистентности к данным факторам базируется на трех взаимосвязанных психолого-педагогических механизмах: когнитивном, поведенческом и эмоционально-волевом.

Рисунок 1. Архитектоника психолого-педагогических механизмов формирования стрессоустойчивости

Психолого-педагогические механизмы формирования стрессоустойчивости

▼ ▼ ▼

Когнитивный Поведенческий Эмоционально-волевой

Когнитивный механизм (когнитивное реструктурирование). Стресс во многом порождается неопределенностью и новизной ситуации. Педагогическая задача имитации высокой интенсивности боя состоит в формировании у военнослужащего детализированной ментальной репрезентации (картины) боя. Когда боец многократно сталкивается в виртуальной или симуляционной среде с засадами, атаками FPV-дронов и минометными обстрелами, эти явления переходят из категории «неизвестный шокирующий хаос» в категорию «профессиональная задача, имеющая алгоритм решения» [3]. Происходит интеллектуализация страха, превращение деструктивной паники в конструктивную мобилизационную настороженность.

Поведенческий механизм (систематическая десенсибилизация). Данный механизм опирается на постепенное, строго дозированное наращивание интенсивности стрессогенных факторов. Начальный этап подготовки включает отработку навыков в статичной, безопасной среде. Затем военнослужащий погружается в динамические сценарии (компьютерные тактические симуляторы, интерактивные тиры). Финальный этап — полевые занятия с использованием средств звуко-световой имитации, задымления и лазерных систем фиксации попаданий (типа MILES или отечественных аналогов) [4, с. 19]. В результате многократного повторения происходит угасание ориентировочного тормозного рефлекса («оцепенения») и автоматизация боевого двигательного навыка.

Эмоционально-волевой механизм (саморегуляция и групповая фасилитация). Имитация боя позволяет обучать военнослужащих экспресс-методикам регуляции психического состояния непосредственно в ходе выполнения задачи (тактическое дыхание, идеомоторная тренировка, волевой аутотренинг). Важнейшим

педагогическим фактором здесь выступает слаженность подразделения: высокий уровень доверия к командиру и товарищам по оружию активирует механизм групповой защиты, резко снижающий индивидуальный уровень тревожности комбатанта [5].

Для эффективного запуска указанных механизмов в современной системе боевой подготовки ВС РК применяется специализированный комплекс методов и средств.

Таблица 1. Методы имитации боевой обстановки и их дидактическая направленность

Метод имитации	Техническое / организационное обеспечение	Направленность психолого-педагогического воздействия
Иммерсивный симуляционный метод	VR-шлемы, тактильные костюмы, симуляторы кабин боевых машин.	Безопасное первичное предъявление экстремальных сценариев (пожар в танке, падение вертолета), снятие страха перед техникой.
Стрессогенно-динамический метод	Специализированные психологические полосы препятствий (огненно-штурмовые полосы, обкатка танками).	Развитие физической и психической выносливости, преодоление барьера страха перед тяжелой техникой и открытым огнем.
Интерактивно-тактический метод (Force-on-Force)	Лазерные комплексы имитации тактических действий, пейнтбольное/страйкбольное маркерное оборудование.	Формирование реалистичного «чувства опасности». Осознание уязвимости, отработка скрытного перемещения и тактической медицины.

Аудиовизуальный шумовой прессинг	Мощные акустические системы, транслирующие звуки реального боя, крики, разрывы снарядов.	Адаптация слухового анализатора к боевым шумам, сохранение качества радиообмена в условиях звукового хаоса.

Экспериментальные данные исследователей в области военной психологии показывают, что военнослужащие, прошедшие подготовку с использованием методов комплексного аудиовизуального и тактического прессинга (Force-on-Force), в ходе контрольных проверок совершают на 45–50% меньше критических ошибок в целевой деятельности (стрельбе, ориентировании, связи), чем их коллеги, обучавшиеся по стандартной линейной программе [6, с. 114].

Организационно-педагогические условия реализации механизмов

Интеграция психологической закалки в ткань боевой подготовки требует строгого соблюдения педагогической безопасности. Неконтролируемый, чрезмерный стресс на занятиях может привести к обратному эффекту — психологическому срыву и закреплению невротических реакций. В этой связи выделяются следующие условия:

1. *Принцип управляемости и контролируемости стресс-нагрузки:* Руководитель занятия (инструктор) должен иметь возможность мгновенно остановить симуляцию или снизить уровень шумового/визуального воздействия, если у кого-то из военнослужащих фиксируются признаки запредельного торможения или неадекватного поведения.

2. *Обязательный этап дебрифинга (психологического разбора):* Каждое занятие в имитационной среде должно завершаться подробным обсуждением не только тактических ошибок, но и внутренних ощущений бойцов. Преподаватель (совместно с военным психологом) помогает перевести пережитый эмоциональный опыт в осознанный конструктивный вывод [2].

3. *Дифференцированный подход:* Уровень имитационного давления должен соответствовать этапу подготовки. Недопустимо подвергать жесткому шумовому и огневому прессингу военнослужащих срочной службы в первые недели их обучения.

Заключение

Научно обоснованное задействование психолого-педагогических механизмов формирования стрессоустойчивости выступает базовым условием качественного превосходства личного состава Вооруженных Сил РК в современных военных конфликтах. Имитация высокой интенсивности боя в учебном процессе позволяет трансформировать психику военнослужащего, переводя ее из состояния пассивного

ожидания угрозы в состояние активной профессиональной готовности.

Запуск когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых механизмов посредством применения симуляторов, лазерных систем имитации боя и психологических полос обеспечивает автоматизацию боевых навыков и существенно снижает вероятность возникновения острых реакций на стресс. Дальнейшее развитие данного направления в Вооруженных Силах и Национальной гвардии Республики Казахстан должно быть связано с созданием единых межвидовых полигонов психологической подготовки и совершенствованием методической культуры офицерского и сержантского инструкторского состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карабаев Б. К. Психологическое обеспечение боевой деятельности подразделений в современных вооруженных конфликтах // Ориентир. — Астана, 2023. — № 2. — С. 40–46.
2. Успанов А. Б. Военная психология и педагогика: практический курс для офицеров Национальной гвардии РК. — Петропавловск: Академия НГ РК, 2022. — 240 с.
3. Rizzo A., Bouchard S. Virtual Reality for Psychological Innovations in Military Medicine. — Amsterdam: IOS Press, 2019. — 315 p.
4. Ахметов М. М., Нурахметов С. А. Применение тактических систем имитации двустороннего боя Force-on-Force в повышении выучки подразделений // Наука и военная безопасность. — Алматы, 2024. — № 1. — С. 17–23.
5. Баранов В. В. Педагогические основы формирования морально-боевых качеств военнослужащих // Педагогика высшей военной школы. — 2021. — № 3 (45). — С. 89–95.
6. Grossman D. On Combat: The Psychology and Physiology of Deadly Conflict in War and in Peace. — Warrior Science Publications, 2017. — 400 p.

REFERENCES:

1. Karabaev B. K. Psikhologicheskoe obespechenie boevoy deyatelnosti podrazdeleniy v sovremennykh vooruzhennykh konfliktakh // Orientir. — Astana, 2023. — № 2. — S. 40–46.
2. Uspanov A. B. Voennaya psikhologiya i pedagogika: prakticheskiy kurs dlya ofitserov Natsionalnoy gvardii RK. — Petropavlovsk: Akademiya NG RK, 2022. — 240 s.
3. Rizzo A., Bouchard S. Virtual Reality for Psychological Innovations in Military Medicine. — Amsterdam: IOS Press, 2019. — 315 p.
4. Akhmetov M. M., Nurakhmetov S. A. Primenenie takticheskikh sistem imitatsii dvustoronnego boya Force-on-Force v povyshenii vyuchki podrazdeleniy // Nauka i voennaya bezopasnost. — Almaty, 2024. — № 1. — S. 17–23.

5. Baranov V. V. Pedagogicheskie osnovy formirovaniya moralno-boevykh kachestv voennosluzhaschikh // Pedagogika vysshey voennoy shkoly. — 2021. — № 3 (45). — S. 89–95.
6. Grossman D. On Combat: The Psychology and Physiology of Deadly Conflict in War and in Peace. — Warrior Science Publications, 2017. — 400 p.