УДК: 355.233.11
МРНТИ: 78.21.15

ИМАНОВ А.К.

профессор военно-научного центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук. E-mail: aimanov1966@list.ru

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА

Аннотация. В статье исследуются вопросы научно-педагогического обоснования критериев и показателей оценки эффективности модульно-компетентностного подхода в системе непрерывной боевой подготовки сержантского состава Вооруженных Сил и других воинских формирований Республики Казахстан. Современный профессиональный сержантский корпус выступает опорным звеном в управлении и воспитании личного состава. Авторами раскрыта структура военно-профессиональной компетентности сержантов (тактико-техническая, методическая, управленческая, воспитательная) и обоснованы преимущества блочно-модульного построения программ обучения. В статье предложены четыре базовых критерия (когнитивный, операционально-деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный) и соответствующие им индикаторы, позволяющие осуществлять объективный мониторинг качества непрерывной подготовки. Результаты исследования ориентированы на совершенствование многоуровневой системы обучения младших командиров.

Ключевые слова: сержантский состав, модульно-компетентностный подход, непрерывная боевая подготовка, военная педагогика, критерии эффективности, показатели оценки, профессиональная компетентность.

ИМАНОВ А.К.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының әскери-ғылыми орталығының профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты E-mail: aimanov1966@list.ru

СЕРЖАНТТАР ҚҰРАМЫНЫҢ ҮЗДІКСІЗ ЖАУЫНГЕРЛІК ДАЯРЛЫҚ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МОДУЛЬДІК-ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІНІҢ ТИІМДІЛІК КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН КӨРСЕТКІШТЕРІ

Андатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері мен басқа да әскери құралымдарының сержанттар құрамын үздіксіз жауынгерлік даярлау жүйесіндегі модульдік-құзыреттілік тәсілдің тиімділігін бағалаудың өлшемшарттары мен көрсеткіштерін ғылыми-педагогикалық негіздеу мәселелері зерттеледі. Заманауи кәсіби сержанттар корпусы — әскерлерді басқару мен тәрбиелеудің негізгі буыны. Авторлар сержанттардың әскери-кәсіби құзыреттілігінің құрылымын (тактикалық-техникалық, әдістемелік, басқарушылық, тәрбиелік) айқындап, оқу процесін модульдік форматқа көшірудің артықшылықтарын негіздейді. Мақалада жауынгерлік даярлықтың тиімділігін өлшеуге мүмкіндік беретін негізгі төрт өлшемшарт (когнитивті, операциялық-деятельностік, мотивациялық-құндылықтық және рефлексивті) және олардың нақты көрсеткіштері ұсынылған. Зерттеу нәтижелері сержанттарды деңгейлі оқыту бағдарламаларының сапасын мониторингілеу жүйесін жетілдіруге бағытталған.

***Түйінді сөздер**:* сержанттар құрамы, модульдік-құзыреттілік тәсіл, үздіксіз жауынгерлік даярлық, әскери педагогика, тиімділік өлшемшарттары, бағалау көрсеткіштері, кәсіби құзыреттілік.

IMANOV A.K.

Professor at the Military Research Center of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Candidate of Pedagogical Sciences E-mail: aimanov1966@list.ru

CRITERIA AND INDICATORS OF THE EFFECTIVENESS OF THE MODULAR COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS COMBAT TRAINING FOR SERGEANTS

***Annotation**.* The article explores the issues of scientific and pedagogical substantiation of criteria and indicators for evaluating the effectiveness of the modular-competence approach in the continuous combat training system of the non-commissioned officer (NCO) corps of the Armed Forces and other military formations of the Republic of Kazakhstan. The modern professional NCO corps acts as a supporting link in the management and education of personnel. The authors reveal the structure of NCOs' military-professional competence (tactical-technical, methodical, managerial, educational) and justify the advantages of the block-modular design of training programs. The article proposes four basic criteria (cognitive, operational-behavioral, motivational-value, and reflective) and their corresponding indicators, allowing for objective monitoring of continuous training quality. The research results are aimed at improving the multi-level training system for junior commanders.

***Keywords**:* non-commissioned officers, modular-competence approach, continuous combat training, military pedagogy, efficiency criteria, evaluation indicators, professional competence.

Введение

В контексте масштабной модернизации военной организации Республики Казахстан и реформирования системы всестороннего обеспечения национальной безопасности особое внимание уделяется качественному укреплению института младших командиров. Сержантский корпус является фундаментом армии, ключевым звеном, непосредственно связывающим офицерский состав с рядовыми бойцами. Современный сержант — это не просто исполнитель приказов, а профессиональный инструктор, лидер воинского коллектива, методист и воспитатель, на которого возложены задачи повседневного обучения личного состава, поддержания высокой воинской дисциплины и непосредственного управления отделениями и взводами в бою [1, с. 34].

Реализация этих масштабных задач требует построения гибкой, динамичной и непрерывной системы боевой подготовки младших командиров на протяжении всей их профессиональной карьеры (от сержанта отделения до главного сержанта Вооруженных Сил). Наиболее адекватным методологическим инструментом для этого выступает модульно-компетентностный подход (МКП). Он позволяет отказаться от абстрактного накопления теоретических знаний в пользу

формирования конкретных военно-профессиональных компетенций, структурированных в виде автономных учебных модулей.

Однако успешное функционирование данной системы невозможно без четко выверенного диагностического аппарата. Проблема разработки научно обоснованных критериев и показателей, позволяющих измерить реальную эффективность МКП в системе непрерывной боевой подготовки сержантов, остается одной из наиболее дискуссионных в современной отечественной военной педагогике.

Материалы и методы исследования

Методологический базис статьи составили компетентностный, модульный и квалиметрический подходы. *Компетентностный подход* определил целевые ориентиры непрерывного обучения как интегральные личностно-профессиональные характеристики сержанта. *Модульный подход* обусловил структурирование боевой подготовки в виде функциональных блоков, гибко адаптируемых под профиль конкретных должностей. *Квалиметрический подход* позволил обосновать систему измерителей (критериев и показателей) педагогического процесса.

В процессе исследования применялись теоретические методы (компаративный анализ нормативно-правовых актов, квалификационных требований и учебных программ военных колледжей и учебных центров РК), а также праксиметрические методы (анализ результатов выполнения сержантами контрольно-проверочных занятий и выполнения ими нормативов по боевой подготовке).

Основная часть

Традиционная модель обучения младших командиров нередко страдала дублированием материала и линейно-предметным построением программ, при котором связь между разрозненными дисциплинами (например, топографией, огневой подготовкой и тактикой) оставалась неочевидной для обучающегося.

Модульно-компетентностный подход перестраивает эту архитектонику. Образовательная программа непрерывной подготовки дробится на функциональные учебные модули. Каждый модуль — это логически завершенный блок, интегрирующий теоретические знания, практические навыки и методические приемы, необходимые для выполнения конкретной служебно-боевой обязанности [2]. Например, вместо абстрактного курса «Связь» вводится модуль *«Организация устойчивой радиосвязи в звене отделение-взвод в условиях радиоэлектронного подавления противника»*.

Для профессионального сержантского состава ВС РК нами выделены четыре базовых инвариантных компонента военно-профессиональной компетентности, формируемых в рамках МКП:

1. Военно-профессиональная компетентность сержанта
2. Тактико- методическая
3. Управленческая
4. Воспитательная

Для оценки того, насколько успешно блочно-модульная система непрерывного обучения формирует заявленные компетенции сержантов, необходима сбалансированная матрица критериев (качественных признаков, по которым оценивается состояние объекта) и показателей (количественных и содержательных индикаторов данных признаков) [3, с. 76].

На основе анализа опыта многоуровневой подготовки сержантского состава в Республике Казахстан нами разработана и содержательно наполнена четырехуровневая система критериев.

Таблица 1. Критериально-оценочный аппарат эффективности МКП в подготовке сержантов

Критерий	Содержание показателей (индикаторы)	Методы диагностики
1. Когнитивный (Теоретический базис)	Глубина и системность знаний боевых уставов, ТТХ вооружения; Понимание алгоритмов Troop Leading Procedures (процедур руководства войсками); Знание основ военной психологии и педагогики.	Компьютерное тестирование, решение письменных тактических задач, устный опрос.
2.Операционально-деятельностный (Практико-методический)	Скорость и точность выполнения нормативов боевой подготовки; Качество проведения сержантом инструкторско-методических занятий с личным составом; Эффективность управления отделением в ходе тактико-специальных учений (ТСУ).	Наблюдение в ходе практических занятий, хронометраж, анализ карт огня, лазерные системы имитации боя.

3. Мотивационно-ценностный (Лидерский)	Уровень развития командирских (лидерских) качеств;Степень ответственности за подчиненных и результаты слаживания; Направленность на непрерывное профессиональное самосовершенствование.	Социометрические исследования в подразделении, анкетирование, метод «360 градусов».
4. Рефлексивный (Адаптивный)	Способность сержанта к объективной самооценке действий в бою/учебе; Скорость адаптации к новым образцам вооружения и меняющейся тактике противника; Умение проводить результативный разбор действий (AAR — After Action Review).	Анализ итогов Debriefing (разборов), экспертное оценивание старших начальников.

Специфика боевой подготовки сержантского состава заключается в ее непрерывности. Модульный подход позволяет организовать сквозной мониторинг профессионального роста военнослужащего при переходе с одного должностного уровня на другой. Каждый раз, прибывая в учебный центр или Военный колледж для повышения квалификации, сержант сдает входной контроль по дескрипторам базовых модулей, после чего осваивает модули повышенной сложности [4].

Для математической обработки и объективизации результатов контроля используется трехуровневая шкала оценки сформированности профессиональных компетенций сержантов:

1. Пороговый (минимально-допустимый) уровень: Сержант выполняет нормативы на оценку «удовлетворительно», действует строго по шаблону, испытывает затруднения при самостоятельном планировании занятий с подчиненными. Требует постоянного контроля со стороны офицеров.

2. Продвинутый (профессионально-автономный) уровень: Самостоятельно и качественно организует боевую подготовку отделения. Демонстрирует твердые навыки управления техникой и оружием. Способен обосновать тактическое решение в рамках стандартной обстановки.

3. Мастерский (лидерско-инновационный) уровень: Владеет высокой методической культурой, самостоятельно разрабатывает инновационные учебные элементы (мини-модули), эффективно действует в условиях нестандартных

тактических ситуаций, обладает непререкаемым авторитетом у личного состава [5, с. 112].

Индикатором высокой эффективности внедрения МКП в воинской части является устойчивое смещение процентного соотношения сержантов с порогового на продвинутый и мастерский уровни в течение учебного года.

Опыт внедрения модульно-компетентностных программ показывает, что их результативность резко возрастает при соблюдении ряда организационно-педагогических условий.

Во-первых, технологизация процесса обучения. Материальная база учебных модулей должна включать интерактивные тренажеры и электронные симуляторы. Сержант-инструктор должен иметь возможность отработать методику проведения занятия виртуально, прежде чем выйти к реальному строю солдат [6, с. 94].

Во-вторых, тесная интеграция с практикой войск. Содержание модулей должно мгновенно реагировать на опыт современных локальных конфликтов. Если в реальной практике войск меняются способы применения беспилотной авиации или методы штурма опорных пунктов, соответствующий учебный модуль боевой подготовки сержантов должен быть скорректирован в течение считанных недель, а не лет.

Заключение

Разработка и внедрение четких критериев и показателей эффективности модульно-компетентностного подхода — обязательный шаг на пути создания высокопрофессионального сержантского корпуса Вооруженных Сил РК. Предложенный комплекс когнитивного, операционально-деятельностного, мотивационного и рефлексивного критериев позволяет комплексно и объективно оценивать уровень готовности младших командиров к выполнению функциональных обязанностей.

Переход системы непрерывной боевой подготовки сержантов на рельсы МКП обеспечивает высокую адаптивность обучения, устраняет дублирование учебного материала, повышает личную мотивацию военнослужащих по контракту к самосовершенствованию и, в конечном итоге, приводит к значительному сокращению сроков слаживания подразделений, повышая общую боеготовность войск в условиях современных вызовов и угроз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мухамеджанов С.И. Институт сержантов Вооруженных Сил Республики Казахстан: становление и перспективы развития // Военный академический журнал. — Астана, 2021. — № 3. — С. 31–38.

2. Рябцев В.А. Модульно-компетентностный подход в профессиональном обучении военнослужащих // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 2. — С. 55–62.
3. Баранов В.В. Критериально-оценочный аппарат в исследованиях по военной педагогике // Вестник военного образования. — 2023. — № 4 (42). — С. 73–79.
4. Успанов А.Б. Проектирование непрерывной многоуровневой подготовки младших командиров в военных учебных заведениях // Вестник Академии Национальной гвардии РК. — Петропавловск, 2023. — № 1 (49). — С. 104–110.
5. Hedge J. W., Borman W. C. Personnel Selection and Assessment in Military Organizations // International Journal of Selection and Assessment. — 2019. — Vol. 27, No. 3. — P. 109–116.
6. Карабаев Б.К. Военно-методическая подготовка сержантского состава: теория и практика обучения. — Алматы: Военное издательство, 2022. — 186 с.

REFERENCES:

1. Mukhamedzhanov S.I. Institut serzhantov Vooruzhennykh Sil Respubliki Kazakhstan: stanovlenie i perspektivy razvitiya // Voennyy akademicheskiy zhurnal. — Astana, 2021. — № 3. — S. 31–38.
2. Ryabtsev V.A. Modulno-kompetentnostnyy podkhod v professionalnom obuchenii voennosluzhaschikh // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. — 2022. — № 2. — S. 55–62.
3. Baranov V.V. Kriterialno-otsenochnyy apparat v issledovaniyakh po voennoy pedagogike // Vestnik voennogo obrazovaniya. — 2023. — № 4 (42). — S. 73–79.
4. Uspanov A.B. Proektirovanie nepreryvnoy mnogourovnevoy podgotovki mladshikh komandirov v voennykh uchebnykh zavedeniyakh // Vestnik Akademii Natsionalnoy gvardii RK. — Petropavlovsk, 2023. — № 1 (49). — S. 104–110.
5. Hedge J. W., Borman W. C. Personnel Selection and Assessment in Military Organizations // International Journal of Selection and Assessment. — 2019. — Vol. 27, No. 3. — P. 109–116.
6. Karabaev B.K. Voenno-metodicheskaya podgotovka serzhantskogo sostava: teoriya i praktika obucheniya. — Almaty: Voennoe izdatelstvo, 2022. — 186 s.