



Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!



Көпсалалы ғылыми-білім беру журналы
Мультидисциплинарный научно-образовательный журнал
Multidisciplinary scientific and educational journal

Ғылым серпіні



ИМПУЛЬС НАУКИ
IMPULSE OF SCIENCE



№3 (7) 2026

Журнал 2025 жылдан шыға бастады
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы
Бас редакторы

полковник Р.Б. Альназирова
Журнал издается с 2025 года

Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан
Главный редактор
полковник Альназирова Р.Б.
Ғылыми-білім беру журналы

«Ғылым серпіні» –
«Импульс науки»

Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің байланыс, ақпараттандыру
және ақпарат комитетінде тіркелген,
2024 ж. 11 желтоқсандағы № KZ58VPY00107528 куәлігі.

Научно-образовательный журнал

«Ғылым серпіні» –
«Импульс науки»

зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по
инвестициям и развитию Республики Казахстан,
свидетельство № KZ58VPY00107528
от 11 декабря 2024 г.

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы,
Ж. Қизатов к., 6.

Қазақстан Республикасы
Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы
Телефон: (8 7152) 50-78-88,
Тел./факс: (8 7152) 50-74-83;
E-mail: impulse@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді

Адрес и телефон редакции:
150009, г. Петропавловск,
ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии
Республики Казахстан.

Военно-научный центр.
Телефон: (8 7152) 50-78-88,
Тел./факс: (8 7152) 50-74-83;
E-mail: impulse@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Альназирова Руслан Бейсекұлы, *философия докторы (PhD)*
Альназирова Руслан Бейсекович, *доктор философии (PhD)*
Alnazirov Ruslan Beisekovich, *доктор философии (PhD)*

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Иманов Амангелді Қалкенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Иманов Амангельды Калкенович, *кандидат педагогических наук*
Imanov Amangeldy Kalkenovich, *candidate of pedagogical sciences*

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Махмудов Розмет Муратович, *педагогика ғылымдарының докторы*
Махмудов Розмет Муратович, *доктор педагогических наук*
Makhmudov Rozmet Muratovich, *doctor of pedagogical sciences*

Шапашев Мұрат Асқарұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Шапашев Мурат Аскарович, *кандидат педагогических наук*
Shapashhev Murat Askarovich, *candidate of pedagogical sciences*

Саркенқызы Ақмарал, *филология ғылымдарының кандидаты*
Саркенқызы Ақмарал, *кандидат филологических наук*
Sarkenkyzy Akmaral, *candidate of philological sciences*

Әлжанова Раушан Сайранқызы, *тарих ғылымдарының кандидаты*
Альжанова Раушан Сайрановна, *кандидат исторических наук*
Alzhanova Raushan Sairanovna, *candidate of historical sciences*

Алтынбеков Денис Шамильевич, *философия докторы (PhD)*
Алтынбеков Денис Шамильевич, *доктор философии (PhD)*
Altynbekov Denis Shamilovich, *doctor of philosophy (PhD)*

Беялов Руслан Даиржанұлы, *философия докторы (PhD)*
Беялов Руслан Даиржанович, *доктор философии (PhD)*
Belyalov Ruslan Dairzhanovich, *doctor of philosophy (PhD)*

Әбілмәжінов Алмаз Айтжанұлы, *философия докторы (PhD)*
Абильмажинов Алмаз Айтжанович, *доктор философии (PhD)*
Abilmazhinov Almaz Aitghanovich, *doctor of philosophy (PhD)*

Техникалық редактор / Технический редактор / Technical editor

Агатаева Дана Серікқызы, *магистр*
Агатаева Дана Сериковна, *магистр*
Agatayeva Dana Serikovna, *master*

Жауапты хатшы / Ответственный секретарь / Responsible secretary

Атығаев Жомарт Айтқұлұлы, *магистр*
Атыгаев Жомарт Айткулович, *магистр*
Atygaev Zhomart Aitkulovich, *master*

Жауапты менеджер / Ответственный за выпуск / Responsible manager

Усеинов Мейрбек Мамбетұлы, *магистр*
Усеинов Мейрбек Мамбетович, *магистр*
Usseinov Meirbek Mambetovich, *master*

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ӘСКЕРИ ҒЫЛЫМДАР
ВОЕННЫЕ НАУКИ
MILITARY SCIENCES

АҚБЕРГЕН А. Әскери қызметшілердің әскери тәртібін қамтамасыз ету жүйесіндегі құқықтық тәрбие	9
БАЙТЕЛЕНОВ Ж. С. Совершенствование оборонительных действий в условиях высокотехнологичной угрозы	22
ЖУМАЛИЕВ Р. Ч., КУЛЬБАЕВ Ж. Ж. Цифровизация процессов планирования и контроля повседневной деятельности войск	27
ISKAKOV E. M., BURNAYEV Z. R., KALYSHEV A. T., ALSHIMBAYEVA G. A. Military service security and the image of the image of the army: interdisciplinary perspective	35
КАИРГЕЛЬДИН Б. К. Инженерное обеспечение войск при кризисных ситуациях в современном мире	46
КУЛЬБАЕВ Ж. Ж., ХАСЕНОВ К. А. Ұлттық ұланда жауынгерлік қызметті жасанды интеллект пен заманауи цифрлық технологиялар негізінде ұйымдастыру: тәсілдер мен практикалық шешімдер	52
КУРКЕНОВ Д. Б., КОНЫСОВ С. Ш. Интеллектуальные системы обеспечения охраны общественного порядка для принятия оперативных решений при кризисных ситуациях	64
РАПИКОВ Д. А. Применение беспилотных летательных аппаратов в интересах тактического звена	70
САРЖАНОВ К. Ж., АБИЛЬМАЖИНОВ А. А., БАЙБУСИНОВ М. Н. Украинадағы қарулы қақтығыстан алынған сабақтар мен қорытындылар: Қазақстанның аумақтық қорғанысының әскери бөлімдерін жабдықтауды қамтамасыз ету	80
ХАСЕНОВ К. А., ТЛЕУЖАНОВ Б. М., ЕГОРОВ В. С. Қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасын курсанттарға қоғамдық тәртіпті сақтау пәні бойынша оқыту жүйесін дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздері	89

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES

- ГАЛИЕВ В. Н., АХМЕТЖАНОВ А. С., ШАЯХМЕТОВ К. С., ПОПОВСКИЙ С. А., ГАБДУЛЛИН А. А.** 98
Использование композитных материалов для ремонта кузовов и кабин автомобилей, поврежденных в ходе выполнения боевых задач
- ШАЯХМЕТОВ К. С., ПОПОВСКИЙ С. А., МАКИН А. М., МИНЧЕНКО Л. А., ГАЛИЕВ В. Н.** 106
Роль и место технического обеспечения в ликвидации стихийных бедствий

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
HUMAN SCIENCES

- АТЫГАЕВ Ж. А., ИМАНОВ А. К.** 114
Особенности научно-исследовательской деятельности курсантов в технологически насыщенной среде военного вуза
- БЕЛОУСОВА Н. А.** 122
Эпистемологическое наследие: советское прошлое и современные глобальные влияния в Казахстане
- DOCHSHANOVA Z. A., KALGANBAYEVA A. S., ALIBEKOV A. T.** 129
Formation of reflective culture in an educational organization as a basis for sustainable professional growth
- ЕГОРОВ В. С., ЖУМАЛИЕВ Р. Ч., КАРАБАЛИН Н. Ш., КЕМЕЛБЕКОВ К. Н.** 139
Технологии искусственного интеллекта в управлении знаниями в военном вузе
- МУЛЬДИНОВ Р. Т., ГРИШМАНОВ Р. В., АРЖАКОВ В. В., МУЛЬДИНОВА Э. С.** 145
Дене шынықтыру жүйесіндегі қозғалыс әрекеттерін оқытудың заманауи тәсілдері
- СЕРОВ И. А., МИТЯЕВ А. И.** 150
Искусственный интеллект в структуре цифровой культуры обучающихся: трансформация самостоятельной познавательной деятельности
- ТАСТАНБЕКОВ Р. Б., ТУРТАЕВ А. К.** 162
Социальная поддержка военнотружущих: современные подходы и перспективы развития

ТУРЛЫБАЕВ Р. К., ТӘТТІМБЕТОВ А. Ж., КЕНЖЕБАЕВА А. М. Ғылыми-зерттеу қызметі құралдарымен Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы офицерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамытудың педагогикалық технологиялары	170
ТУРТАЕВ А. К., АЛИМБЕКОВ С. Ш. Ересек әскери қызметшілерін оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялар: әскери білім беру жүйесіндегі андрагогикалық тәсіл, цифрландыру және тәжірибелік бағдарланған әдістер	176

ӘОЖ: 378.147.227

ҒТАМР: 14.35.09

ТУРТАЕВ А.К.¹, АЛИМБЕКОВ С.Ш.²

¹ магистр, Цикл бастығы, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл, Қазақстан, ORCID: 0009-0004-0966-9760

² Әскери педагогика және психология кафедрасының әскери педагогика және психология циклінің аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, магистр, подполковник, Петропавл қаласы

ЕРЕСЕК ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АНДРАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛ, ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕЛІК БАҒДАРЛАНҒАН ӘДІСТЕР

Андатпа. Мақалада ересек әскери қызметшілерін оқытудың заманауи педагогикалық технологияларына кешенді талдау жасалған. Андрагогикалық тәсілдің теориялық-әдіснамалық негіздері, әскери білім беруді цифрландыру және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырудың тәжірибелік-бағдарланған технологиялары қарастырылады. Контексттілік, модульділік, цифрлық трансформация және іс-әрекеттік оқыту принциптеріне негізделген әскери қызметшілерді дайындаудың интегративті моделіне көшу қажеттілігі негізделеді. Әскери білім берудің синергетикалық моделіне авторлық түсіндірме ұсынылады.

Түйінді сөздер: Андрагогика, әскери білім беру, цифрландыру, педагогикалық технологиялар, құзыреттілікке негізделген тәсіл, әскери қызметшілер, тәжірибелік-бағдарланған оқыту

ТУРТАЕВ А.К.¹, АЛИМБЕКОВ С.Ш.²

¹ магистр, Начальник цикла, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, Petropavlovsk, Казахстан, ORCID: 0009-0004-0966-9760

² Старший преподаватель цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, город Петропавловск

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ современных педагогических технологий обучения взрослых военнослужащих. Рассматриваются теоретико-методологические основы андрагогического подхода, практико-ориентированные технологии цифровизации военного образования и формирования профессиональных компетенций. Обосновывается необходимость перехода на интегрированную модель подготовки военнослужащих, основанную на принципах контекстности, модульности, цифровой трансформации и действенного обучения. Представляется авторское толкование синергетической модели военного образования.

Ключевые слова: Андрагогика, военное образование, цифровизация, педагогические технологии, подход, основанный на компетенциях, военнослужащие, опытно-ориентированное обучение.

TURTAYEV A.¹, ALIMBEKOV S.S.²

¹ Master's degree, Head of Department, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Казахстан, ORCID: 0009-0004-0966-9760

² Senior lecturer of the Military Pedagogy and Psychology cycle at the Department of Military Pedagogy and Psychology, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Master's degree, Lieutenant Colonel, Petropavl city

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF ADULT MILITARY PERSONNEL: AN ANDRAGOGIC APPROACH IN THE SYSTEM OF MILITARY EDUCATION, DIGITALIZATION AND PRACTICE-ORIENTED METHODS

Annotation. The article presents a comprehensive analysis of modern pedagogical technologies for training adult military personnel. The theoretical and methodological foundations of the andragogic approach, practical-oriented technologies for digitalization of military education and the formation of professional competencies are considered. The need to switch to an integrated model of training military personnel based on the principles of contextuality, modularity, digital transformation and effective training is justified. The author's interpretation of the synergistic model of military education is presented.

Keywords: Andragogy, military education, digitalization, pedagogical technologies, approach based on competencies, military personnel, pilot-oriented training.

Кіріспе. Заманауи әскери білім беру соғыс сипатының өзгеруі, қарулы күштерді цифрландыруы және әскери қызметшілердің кәсіби дайындығына қойылатын талаптардың өсуіне байланысты жүйелі трансформация жағдайында жұмыс істейді. Бұл жағдайларда дәстүрлі білімдік парадигма тиімділігін жоғалтып, құзыреттілік-іс-әрекеттік моделіне орын береді.

С.И. Змеев атап өткендей, «ересектерді оқыту олардың өмірлік және кәсіби тәжірибесіне негізделуі керек, бұл тәжірибе білім беру процесінің ресурсына айналады» [1, б.45].

Оқыту субъектісі ретіндегі әскери қызметші мынадай ерекше сипаттамаларға ие: жоғары кәсіби мотивация; қызметтік тәжірибесі; тәжірибелік нәтижеге бағдарланғандығы; оқыту уақытының шектеулілігі. Сондықтан, әскери білім берудің педагогикалық жүйесі андрагогика, цифрлық технологиялар және тәжірибелік-бағдарланған оқытуды интеграциялауға негізделген ғылыми негізделген трансформацияны талап етеді.

Зерттеудің әдіснамалық негізін мыналар құрайды: жүйелі тәсіл; іс-әрекеттік тәсіл (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); құзыреттілікке негізделген тәсіл; андрагогиканың тұжырымдамалары (М. Ноулз, С.И. Змеев); цифрлық педагогика концепциялары.

Мынадай әдістер қолданылды: ғылыми әдебиеттерді теориялық талдау; білім беру модельдерін салыстырмалы-салыстырмалы талдау; педагогикалық технологияларды жүйелеу; әскери білім берудің тәжірибелік тәжірибесін жалпылау.

Андрагогика – бұл ересектердің жас ерекшеліктерін, психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, оларды оқыту теориясы мен тәжірибесі. Педагогикадан айырмашылығы, ол тәуелсіздікке, білімдерді тәжірибелік қолдануға, жеке тәжірибені пайдалануға және оқушылардың жоғары мотивациясына негізделеді [2]. Ересектерді оқыту туралы ғылым ретіндегі андрагогика М. Ноулзтің еңбектерінде дамыды, ол негізгі принциптерді тұжырымдады:

1. Оқушының оқыту мақсаттарын түсіну қажеттілігі;
2. Өмірлік тәжірибеге сүйену;
3. Кәсіби міндеттерге байланысты оқуға дайындық;
4. Білімдерді тәжірибелік қолдануға бағдарлану;
5. Ішкі мотивация.

М. Ноулз мынаны атап өтті: «Ересек адамдар білімдердің өздеріне не үшін және қазір қажет екенін түскенде ғана тиімді оқиды» [2, б.56]. Әскери білім беруде бұл принциптер ерекше маңызға ие, себебі оқыту функционалды-мақсатты сипатқа ие. Заманауи зерттеушілер сонымен қатар, андрагогикалық тәсіл мынаны мүмкін ететінін атап өтеді: оқытуды жекелендіру; кәсіби тәжірибені ескеру; материалды меңгеру тиімділігін арттыру [3, б.112].

Цифрландыру – қарулы күштердің білім беру ортасын трансформациялаудың негізгі факторы болып табылады. Ол мыналарды енгізуді қамтиды: электронды білім беру платформалары; жауынгерлік әрекеттерді, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше (дағдарыстық) жағдайлардың салдарын жоюды модельдеу жүйелері; VR/AR технологиялары; құзыреттіліктерді бағалаудың интеллектуалдық жүйелері (соның ішінде ЖС).

Е.Ю. Миненко пікірінше, әскери білім беруді цифрландыру «әскери қызметшілерді даярлаудың статикалық моделінен динамикалық, бейімделуші жүйеге көшуге мүмкіндік береді» [4, б.87].

Цифрландырудың негізгі функциялары: имитациялық (жауынгерлік жағдайларды, болжамды, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше (дағдарыстық) жағдайлардың салдарын жоюды модельдеу); диагностикалық (құзыреттіліктерді бағалау, соның ішінде ЖС-ны қолдану); басқарушы (оқытуды мониторингілеу); дидактикалық (күрделі процестерді көрнекілеу).

Артықшылықтары: оқытудың шынайылығын арттыру; тәуекелдерді төмендету; білім беру траекторияларын жекелендіру.

Шектеулер: цифрлық теңсіздік; оқытушылардың дайындығының жеткіліксіздігі; инфрақұрылымның жоғары құны.

Тәжірибелік-бағдарланған оқыту әскери қызметшілерді даярлаудың өзегі ретінде қарастырылады. А.А. Вербицкий контекстік оқытуды «білімдерді меңгеру болашақ кәсіби қызмет контекстінде жүзеге асырылатын жүйе» ретінде анықтайды [5, б.64].

Негізгі технологиялар: кейс-әдіс (жауынгерлік жағдайларды талдау, болжам, дағдарыстық (төтенше) табиғи және техногендік жағдайлардың салдарын жоюды талдау), тактикалық жаттығулар, іс-әрекет және рөлдік ойындар (әскери командалық-штабтық ойындар), тренажерлік дайындық, жағдайлық модельдеу.

Тәжірибелік-бағдарланған тәсіл мынаны қамтамасыз етеді: оперативті ойлауды қалыптастыру, шешім қабылдау дағдыларын дамыту, стресс төзімділігін арттыру, командалық өзара әрекеттестікті қалыптастыру.

Әскери қызметшілерді оқытудың интегративті моделі.

Заманауи әскери оқыту моделі синергетикалық болуы керек және үш өзара байланысты компонентті қамтуы керек:

Андрагогикалық компонент – субъектілік, тәжірибені есепке алу, өзіндік қызмет.

Цифрлық компонент – виртуалды тренажерлер, бейімделуші оқыту жүйелері, электронды курстар.

Тәжірибелік компонент – жауынгерлік міндеттерді модельдеу, болжам, талдау, дағдарыстық (төтенше) табиғи және техногендік жағдайлардың салдарын жою, тактикалық жаттығулар, командалық қызмет.

Осылайша білімдерді оқытудан іс-әрекеттерді оқытуға көшуді қамтамасыз ететін интегративті модель қалыптасады.

Интегративті модельді жүзеге асыру үшін мынаны қамтамасыз ету қажет:

1. Жаңа типтегі оқытушыларды (цифрлық жүйелердің андрагог-операторларын) даярлау;

2. Цифрлық инфрақұрылымды дамыту;

3. Бағдарламаларды модульді-құзыреттілікке негіздеп құру;

4. Аралас оқытуды енгізу;

5. Құзыреттіліктерді үздіксіз бағалау жүйесі.

С.Г. Вершовский мынаны атап өтеді: «Ересектерді білім беру икемді кері байланыс және өзін-өзі бағалау жүйесі болғанда ғана тиімді болады» [6, б.39].

Тәсілдердің прогрессивтілігіне қарамастан, мынадай кедергілер бар: институционалдық инерция, әдіснамалық қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі, өзгерістерге қарсылық, оқушылардың жүктемесінің артуы, цифрлық ресурстардың шектеулілігі.

Ерекше қарама-қайшылық мыналар арасында байқалады: дәстүрлі пәндік-орталық модель мен тұлғалық-орталық андрагогикалық модель арасында.

Талдау көрсеткендей, әскери қызметшілерді даярлаудың тиімділігі мыналарды интеграциялау кезінде айтарлықтай артады: андрагогикалық принциптер, цифрлық технологиялар, тәжірибелік-бағдарланған әдістер. Бұл интеграция нақты кәсіби қызметке бағдарланған бейімделуші әскери оқытудың жаңа білім беру парадигмасына көшуді қамтамасыз етеді.

Қорытынды. Ересек әскери қызметшілерін оқытудың заманауи педагогикалық технологиялары андрагогика, цифрландыру және тәжірибелік-бағдарланған оқыту синтезіне негізделген күрделі интегративті жүйені білдіреді. Оларды іске асыру жауынгерлік дайындық сапасын айтарлықтай арттыруға, жаңа типтегі кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға және әскери қызметшілердің белгісіздік және жауынгерлік жағдайдың (қызметтік-жауынгерлік міндеттің) жоғары динамикасы жағдайында әрекет етуге дайындығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змеев С.И. Андрагогика: ересектерді оқыту теориясы мен технологиясы негіздері. – М.: Педагогика, 2003.
2. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education: Andragogy. – New York, 1980.
3. Беспалько В.П. Педагогика және педагогикалық технологиялар. – М.: Педагогика, 1999.
4. Миненко Е.Ю. Әскери білім беруді цифрландыру // Педагогика және білім беру. – 2022. - №4. – 84-90 б.
5. Вербицкий А.А. Контекстік оқыту. – М.: Жоғары мектеп, 2010.
6. Вершовский С.Г. Ересектердің білімі: теория және практика. – СПб., 2005.
7. Рубинштейн С.Л. Жалпы психология негіздері. – М., 2002.
8. Леонтьев А.Н. Қызмет. Сезім. Тұлға. – М., 1975.
9. Әскери білім берудің қазіргі технологиялары // Әскери ой №2. – 2023.
10. Digital transformation of military education systems // Journal of Defense Studies. – 2024.

REFERENCES:

1. Zmeev S.I. Andragogika: eresekterdi oqytu teoriyasy men tekhnologiyasy negizderi. – M.: Pedagogika, 2003.
2. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education: Andragogy. – New York, 1980.
3. Bespal'ko V.P. Pedagogika zhәне pedagogikal'y`q texnologiyalar. – M.: Pedagogika, 1999.
4. Minenko E.Yu. Әskeri bilim berudi cifrlandy`ru // Pedagogika zhәне bilim беру. – 2022. - №4. – 84-90 b.

5. Verbiczkiy A.A. Konteksttik oqy`tu. – M.: Zhoғary` mektep, 2010.
6. Vershlovskij S.G. Eresekterdiң bilimi: teoriya zhәне praktika. – SPb., 2005.
7. Rubinshtejn S.L. Zhalpy` psixologiya negizderi. – M., 2002.
8. Leont`ev A.N. Qy`zmet. Sezim. Tylfa. – M., 1975.
9. Әскери bilim berudiң қазirgi texnologiyalary` // Әскери oj №2. – 2023.
10. Digital transformation of military education systems // Journal of Defense Studies. – 2024.

Басуға 30.09.2026 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 9,3 есепті баспа табағы.
Таралымы 25 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 30.09.2026 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 9,3 п.л.
Тираж 25 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр