ISSN 2958-5694 (Print)
ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!

Ғылыми-білім беру журналы
Научно-образовательный журнал
Scientific and educational journal

Ұлттық Ұлан Академиясының ХАБАРШЫСЫ

№3 (61) 2026

ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

BULLETIN of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

КОКСНВО

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев

Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі.

Журнал ҚР ҒжЖБМ ҒжЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға, ұсынған ғылыми басылым

(2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді

Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Главный редактор полковник Токушев А.К.

Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г.

Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)

Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

The magazine has been published since 2011. Publication of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Editor-in-chief Colonel Tokushev A.K.

The scientific and educational journal "Kazakhstan Republikasy Ultty Ultans akademiyasyny KHABARSHYSY" - "BULLETIN of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan" is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate No. KZ73VPY00058079 of October 28, 2022

The journal is recommended by KOKSNiVO MNiVO RK for the publication of the main results on military affairs and security (Order No. 188 of April 28, 2023)

Address and telephone number of the editorial office: 150009, Petropavlovsk, st. Zh. Kizatova, 6, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Military Science Center. Telephone: (8 7152) 50-78-88, Tel./Fax: (8 7152) 50-74-83; E-mail:
Vestnik@ang.edu.kz
The magazine is published 4 times a year
Authors' opinions do not reflect the opinion of the editors

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Тоқышев Артур Қалиақпарұлы, *магистр*
Токушев Артур Калиакпарович, *магистр*
Tokushev Artur Kaliakparovich, *master*

Бас редактордың орынбасарлары / Заместители главного редактора / Deputy chief editors

Альназиров Руслан Бейсекұлы, *философия (PhD) докторы*
Альназиров Руслан Бейсекович, *доктор философии (PhD)*
Alnazirov Ruslan Beisekovich, *Doctor of philosophy (PhD)*

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Иманов Амангелді Қалкенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Иманов Амангельды Калкенович, *кандидат педагогических наук*
Imanov Amangeldy Kalkenovich, *Candidate of Pedagogical Sciences*

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич, *әскери ғылымдар докторы*
Ахметов Жумабек Хатиоллаевич, *доктор военных наук*
Akhmetov Zhumabek Khatiollaevich, *Doctor of Military Sciences*

Корабельников Александр Андреевич, *әскери ғылымдар докторы*
Корабельников Александр Андреевич, *доктор военных наук*
Korabelnikov Alexander Andreevich, *Doctor of Military Sciences*

Булойчик Василий Михайлович, *техника ғылымдарының докторы*
Булойчик Василий Михайлович, *доктор технических наук*
Buloychik Vasily Mikhailovich, *Doctor of Technical Sciences*

Рустамбаев Мирзаюсуп Хакимович, *заң ғылымдарының докторы*
Рустамбаев Мирзаюсуп Хакимович, *доктор юридических наук*
Rustambaev Mirzayusup Khakimovich, *Doctor of Law*

Серкпаев Мухтар Омирсерикович, *тарих ғылымдарының докторы*
Серкпаев Мухтар Омирсерикович, *доктор исторических наук*
Serkpaev Mukhtar Omirserikovich, *Doctor of Historical Sciences*

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, *педагогика ғылымдарының докторы*
Петрусевич Аркадий Аркадьевич, *доктор педагогических наук*

Arkady Arkadyevich Petrusevich, *Doctor of Education*

Мырзалинова Алма Жәкімқызы, *педагогика ғылымдарының докторы*
Мурзалинова Алма Жакимовна, *доктор педагогических наук*
Murzalinova Alma Zhakimovna, *Doctor of Education*

Махмудов Розмет Муратович, *педагогика ғылымдарының докторы*
Махмудов Розмет Муратович, *доктор педагогических наук*
Makhmudov Rozmet Muratovich, *Doctor of Pedagogical Sciences*

Василевский Валерий Борисович, *әскери ғылымдарының кандидаты*
Василевский Валерий Борисович, *кандидат военных наук*
Vasilevsky Valery Borisovich, *Candidate of Military Sciences*

Әбжанов Бауыржан Садықұлы, *философия (PhD) докторы*
Абжанов Бауржан Садыкович, *доктор философии (PhD)*
Abzhanov Baurzhan Sadykovich, *Doctor of Philosophy (PhD)*

Батыров Марат Ескенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Батыров Марат Ескенович , *кандидат педагогических наук*
Batyrov Marat Eskenovich, *Candidate of Pedagogical Sciences*

Плешаков Анатолий Андреевич , *тарих ғылымдарының кандидаты*
Плешаков Анатолий Андреевич , *кандидат исторических наук*
Anatoly Andreevich Pleshakov, *Candidate of Historical Sciences*

Сартаев Жанбатыр Нұртайұлы, *медицина ғылымдарының докторы*
Сартаев Жанбатыр Нуртаевич , *доктор медицинских наук*
Sartaev Zhanbatyr Nurtaevich, *Doctor of Medical Sciences*

Корнилов Александр Александрович, *әскери ғылымдарының кандидаты*
Корнилов Александр Александрович, *кандидат военных наук*
Kornilov Alexander Alexandrovich, *candidate of military sciences*

Бектұрсынов Нұрбай Кеңесбекұлы, *философия (PhD) докторы*
Бектурсунов Нурбай Кенесбекович, *доктор философии (PhD)*
Bektursunov Nurbay Kenesbekovich, *Doctor of Philosophy (PhD)*

Алтынбеков Денис Шамильевич, *философия (PhD) докторы*
Алтынбеков Денис Шамильевич, *доктор философии (PhD)*
Altynbekov Denis Shamilievich, *Doctor of philosophy (PhD)*

Әбілмәжінов Алмаз Айтжанұлы , *философия (PhD) докторы*
Абильмажинов Алмаз Айтжанович , *доктор философии (PhD)*
Almaz Aitzhanovich Abilmazhinov, *Doctor of philosophy (PhD)*

Саркенқызы Ақмарал, *филология ғылымдарының кандидаты*
Саркенқызы Ақмарал, *кандидат филологических наук*
Sarkenқyzy Ақmaral, *Candidate of Philology*

Әлжанова Раушан Сайранқызы, *тарих ғылымдарының кандидаты*
Альжанова Раушан Сайрановна, *кандидат исторических наук*
Alzhanova Raushan Sairanovna, *Candidate of Historical Sciences*

Анцибор Елена Сергеевна, *магистр, оқытушы-зерттеуші*
Анцибор Елена Сергеевна, *магистр, преподаватель-исследователь*
Antsibor Elena Sergeevna, *research teacher, master*

Техникалық редактор / Технический редактор / Technical editor

Ағатаева Дана Серікқызы, *магистр*
Агатаева Дана Сериковна, *магистр*
Agataeva Dana Serikovna, *master*

Жауапты хатшы / Ответственный секретарь / Responsible secretary

Атығаев Жомарт Айтқұлұлы, *магистр*
Атыгаев Жомарт Айткулович, *магистр*
Atygaev Zhomart Aitkulovich, *master*

Жауапты менеджер / Ответственный за выпуск / Responsible manager

Усеинов Мейрбек Мамбетович, *магистр*
Усеинов Мейрбек Мамбетович, *магистр*
Usseinov Meirbek Mambetovich, *master*

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ТЕОРИЯСЫ
ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
THEORY OF NATIONAL SECURITY

АБЖАНОВ Б. С. Методологические основы адаптивного противодействия террористическим угрозам в условиях цифровизации и гибридного противоборства 14

АКИМБАЕВ Е. Ж., АСИЛОВ Н. Т., ОДНОВОРЧЕНКО Д. М., ТЛЕГЕНОВ К. Н., СЕМЧЕНКО А. Г. Совершенствование учебно-материальной базы допризывной подготовки в контексте обеспечения национальной безопасности 22

АКЫЖАНОВ Р. Ж., ЯКУБОВ Р. А., КАБЫЛБЕКОВ Б. О. Роль и место национальной гвардии в противодействии современным угрозам национальной безопасности государства 35

БЕНКЕ А. А. Этические и правовые основы применения силы подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан: принципы соразмерности и необходимости 49

ЕРИНБЕТОВА Л. К., САТАНОВА Л. М., МАДАЛИЕВ Т. П., РЮСТЕМОВА Ж. А. Шет елдердегі қылмыстық жазалар мен балама ықпал ету шараларын салыстырмалы құқықтық зерттеу 57

ИСКАКОВ А. М. Анализ наиболее вероятных угроз национальной безопасности Республики Казахстан в современных условиях 69

КОЙШИГАРИНА Г. М., МҰҚЫШЕВ А. А. Таяу шығыс геосаясатындағы ормуз бұғазы әскери-стратегиялық маңызы туралы мәселеге 78

MATYSHEVA A. M. Establishing criminal liability for spiking: problems and prospects of legal regulation 86

МЕНДЫБАЕВА С. А., БЕНКЕ А. А. Қазақстан Республикасының жаңа конституциясы преамбуласындағы адам құқықтары мен «Әділетті Қазақстан» қағидаларының құқықтық-философиялық негіздері 97

МЫРЗАГУЛОВ Н. М., САРСЕНБАЕВА Б. Б. Оперативно-тактическая модель противодействия незаконному обороту оружия в Республике Казахстан: доказательственная цепочка, процессуальные фильтры и сетевой подход 106

СЕКЕНОВ Д. А., СЫЗДЫКОВ А. Ж., МУКАНОВ Д. Ж. Правовые механизмы противодействия экстремизму и терроризму в Казахстане: системные риски и приоритеты совершенствования 123

ТУГЕЛБАЕВ У. Е., ЖУМАТАЕВ А. Н., СМЕТОВ К. Т. Возможности использования искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности по противодействию финансовой преступности и преступлениям, совершаемым с использованием криптовалют 131

ШАПАШЕВ М. А., АЛЬНАЗИРОВ Р. Б., КЕНЖЕБАЕВА А. М., НУРСЕИТОВ Н. Г. Ұжымдық қауіпсіздік туралы шартты ұйымдастыру форматындағы әскери-техникалық ынтымақтастықтың мазмұны және мағынасы 140

ШИДЕМОВ А. Г., МАТЫШОВА А. М. Педофильный инцест как угроза национальной безопасности: уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия в Республике Казахстан 151

ТАРИХ. ТАКТИКА ЖӘНЕ ЖЕДЕЛ ӨНЕР
ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО
HISTORY. TACTICS AND OPERATIONAL ART

АБДЫКУЛОВ А. А., КОЙЧЫКУЛОВ К. Ж., БАТАЛЫГИН И. А., ФЕДОСЕЕНКО К. В. Особенности тактических действий траншейной войны 163

АБИЛЬМАЖИНОВ А. А., АВЕНОВ Т. К., САРЖАНОВ К. Ж. Теоретические положения и практические рекомендации в теорию тактики национальной гвардии по вопросам управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения 168

АЛЬЖАНОВА Р. С., МЕЙРАМОВА А. Б. Система лагерного питания в КАРЛАГЕ: нормативные предписания и практика их нарушения (по документам НКВД) 176

БАЙМАНОВ А. А. Әскери саладағы сыбайлас жемқорлықтың Генезисі мен дамуы: тарихи талдау 190

БЕЙСЕНОВ Е. А., УСЕИНОВ М. М. Философский анализ применения сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан при массовых беспорядках в условиях современных гибридных угроз 199

БЕКТУРСУНОВ Н. К. Опыт и практика применения иностранных войск и специальных подразделений в спецоперации 207

ДАРКЕЕВ Е. К., КАБЖАПАРОВ Б. У. Особенности тактики действий боевого разведывательного дозора в наступлении 217

ЖАМПЕИСОВ Г. Н., АБДЫКАЛЫКОВ А. Т., ИСКАКОВ А. М. Концептуальная модель пункта управления бригады Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях современных угроз 224

КАБЖАПАРОВ Б. У. Современные подходы к ведению оборонительного боя общевойсковым подразделением 239

КОЖАГУЛОВ Н. С. Теория и практика применения военных карт 249

КУЛЬБАЕВ Ж. Ж. Внедрение и использование средств визуализации при подготовке и несении службы по охране объектов уголовно-исполнительной системы с личным составом караулов 255

КУПТИКБАЕВ Д. К. О сущности боевой мощи вооруженных сил 266

МЕЙРБЕКОВ Е. Н., НУРТАЕВ М. К., КАДИРКУЛОВ Ш. К. Современные вооруженные конфликты, их сущность и факторы возникновения 279

МОЛДАБЕКОВА Ж. А., СЕРКПАЕВ М. О. Байжігіт Жантеліұлы — тархан рода Атығай: военный предводитель и казахско-российские взаимоотношения в Северном Казахстане (1740–1760-е гг.) 286

ТОКУШЕВ А. К. Концептуальная модель органа управления временной оперативной группировки регионального командования Национальной гвардии при противодействии захвату или блокаде отдельной местности (объектов) деструктивными силами 294

ҚАБЫЛБЕКОВ Б. О. Жиынтық тактикалық топ ұғымының анықтамасын нақтылау мәселелері 306

ТЕХНИКА ЖӘНЕ ҚАРУ-ЖАРАҚ. ӘСКЕРИ ТЫЛ
ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ
TECHNIQUE AND ARMAMENT. MILITARY LOGISTICS

ГАЛИЕВ В. Н., ШАЯХМЕТОВ К. С., АХМЕТЖАНОВ А. С., ГАБДУЛЛИН А. А. Особенности планирования работы автобронетанковой службы в подразделениях оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан 314

КАДИРКУЛОВ Ш. К., ОСПАНОВ Ж. С., БЕКМУРЗАЕВ Б. Ж., АХМЕДОВ Д. Ш., АНЕТБАЕВ А. А. Расчеты электрических параметров БПЛА квадрокоптерного типа на кабеле- тросе 322

КЛИМОВ Э. В., ЭЧИН В. Е., БРАЛИНОВ А. А. Роль и место средств радиолокационного обнаружения в системе инженерно-технического оборудования охраны казахстанской части акватории каспийского моря 334

КАЗКЕЕВ Б. М., САРЖАНОВ К. Ж., БАЙБУСИНОВ М. Н. Снабжение подразделений территориальной обороны в условиях начального периода вооруженного конфликта: анализ украинского опыта и предложения для системы территориальной обороны Республики Казахстан 346

КОРАБАЕВ Ж. А., ГРОСКОП Р. В. В вопросах дополнения имеющейся классификации новыми классификационными признаками современных средств диагностирования систем бронетанкового вооружения 358

САЙФУДИНОВ Р. К., НИКИТЕНКО Д. В. Совершенствование методики подготовки стрелка-автоматчика 364

ТЛЕУЖАНОВ Б. М., КУЛЬБАЕВ Ж. Ж. Маныздымемлекеттік объектілерді күзету үшін қолданылатын инженерлік-техникалық күзету құралдарының ерекшеліктері 370

ШАЯХМЕТОВ К. С., ГАЛИЕВ В. Н., МАКИН А. М., ПОПОВСКИЙ С. А., МИНЧЕНКО Л. А. Роль технической разведки в техническом обеспечении во время военного конфликта в Нагорном Карабахе 376

БІЛІМ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION AND UPBRINGING

АЛЬНАЗИРОВ Р. Б., АКИМБАЕВ Е. Ж., ШАПАШЕВ М. А., АЛТЫНБЕКОВ Д. Ш., КЕНЖЕБАЕВА А. М. Научно-технологическая платформа как эффективность повышения инновационной деятельности научно-исследовательских работ в высшем военном учебном заведении 383

АТЫГАЕВ Ж. А. Теоретико-методологические основы научно-методического сопровождения преподавателей в условиях цифровой трансформации высшего военного образования 400

БАЛТАБЕКОВ А. С., ИМИРОВ С. К. Правовая культура и правосознание офицера национальной гвардии в архитектонике современного государства: теоретико-прикладной аспект 409

БЕЛЯЛОВ Р. Д. Теоретическая модель и формула интегральной оценки дисциплинированности военнослужащих национальной гвардии республики казахстан 416

ГРИШМАНОВ Р. В., ЗЕРНОВ Д. Ю., НУСУПОВ М. Т., МУЛЬДИНОВ Р. Т. Организационно-педагогические условия формирования у курсантов навыков оперативного реагирования в процессе физической подготовки 426

ДАКЕНОВ К. М., МУХАМЕТЖАНОВ А. М., КОРОСТЕЛЕВА Н. А. Оценка психологической и психофизиологической готовности курсантов к действиям в чрезвычайных ситуациях 434

ЕГОРОВ В. С., ХАСЕНОВ К. А. Научно-методические основы развития системы обучения тактике служебно-боевого применения курсантов академии Национальной гвардии Республики Казахстан 444

ЕЛЬЖАНОВ Д. Ш., ФАЙЗУЛИН А. К., КАРАЕВ У. Т., НУРГОЖАНОВА А. С. Әскери қызметшілердің дене дамуы мен еңбек өтімін арттыру теориясы мен практикасы 450

ИМАЖАНОВА Г. С. Ішкі істер органдарындағы тәрбие процесі қызметкерлердің құқыққа қайшы мінез-құлқының алдын алу факторы ретінде 459

ИМАНОВ А. К. Трансформация методов тактико-специальной подготовки подразделений в условиях цифровизации военного образования 467

ЛОГВИНЕНКО Д. В., АТЫГАЕВ Ж. А. Состояние и тенденции развития научно-методического сопровождения педагогических кадров в технологически насыщенной образовательной среде военного вуза 479

МОЛДАЗЫМ Н. М., ИСАБЕКОВ М. К., КЕУЕНОВ К. Т. Международные подходы к формированию профессиональных компетенций сотрудников органов государственного контроля в условиях цифровизации автомобильных пунктов пропуска 491

МУЛЬДИНОВ Р. Т., ГРИШМАНОВ Р. В., АРЖАКОВ В. В., МУЛЬДИНОВА Э. С. Іссапарлар кезеңінде шектеулі қозғалыс белсенділігі жағдайында рекреациялық жаттығуларды қалыптастыру әдістемесі 506

МУХАМЕТЖАНОВ А. М., КАБАКОВ Н. Д., АТИШЕВ М. М., ДАКЕНОВ К. М. Психофизиологические механизмы адаптации курсантов национальной гвардии республики казахстан к повышенной учебно-служебной нагрузке 513

НУЖИН А. В. Интеллектуальные обучающие системы на основе нейросетей в подготовке курсантов продовольственного обеспечения 521

НУСУПОВ М. Т. Исследования антропометрических показателей, двигательной подготовленности и их важности в борьбе дзюдо 528

СИДИКОВ Б. С., ИМИРОВ С. К. Цифровизация управления воспитательной и идеологической работой в боевой обстановке 535

ТАЛАСОВ М. К., АКБЕРГЕН А. , АСИЛОВ Н. Т. Система дисциплинарных мер в отношении военнослужащих: опыт вооружённых сил турции 545

ТУРТАЕВ А. К. Профилактика профессионального выгорания у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан: современное состояние и практические решения 558

ТУРУНТАЕВА А. А., САРСЕКОВ Б. С. Әскери құқық пен тәртіптің түсінігі мен қызметтерін құқықтық талдаудың өзектілігі 566

ТЕЛЕУЖАНОВ С. К., АЛДИЯРОВ Е. Т., КАЛИЕВ Б. А. Әскери қызметшілердің жеке өмірі қылмыстық-құқықтық қорғаудың объектісі ретінде 576

УДК: 355.533
МРНТИ: 78.15

АМАНКЕЛЬДЫ И.К.

22, 11, 44, 33, ORCID: 123

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОВ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современный характер служебно-боевой и профессиональной деятельности воинских подразделений, развитие сетецентрических систем управления, геоинформационных технологий, беспилотных и роботизированных комплексов обусловливают необходимость трансформации методов тактико-специальной подготовки в системе военного образования. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании направлений трансформации методов тактико-специальной подготовки подразделений в условиях цифровизации военного образования и разработке цифровой дидактической модели их применения в образовательном процессе военного вуза. Методологическую основу исследования составили системный и контекстный подходы. Применялись методы сравнительно-сопоставительного анализа, систематизации и обобщения научных данных, педагогического моделирования. В результате исследования выявлены основные факторы трансформации тактико-специальной подготовки, определены направления изменения традиционных методов обучения под влиянием цифровых технологий и разработана цифровая дидактическая модель, включающая теоретико-моделирующий, симуляционно-тактический и полевой интеграционный этапы. Обосновано, что цифровые технологии должны использоваться не в качестве замены традиционной полевой подготовки, а как средство расширения ее дидактических возможностей, повышения вариативности моделируемых ситуаций и развития способности обучающихся принимать решения в условиях информационной неопределенности. Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании содержания и методов преподавания тактико-специальных дисциплин в военных вузах

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, цифровизация, военное образование, методы обучения, сетецентрическое управление, цифровая дидактика, геоинформационные системы, слаживание подразделений.

АМАНКЕЛЬДЫ И.К.

22, 11, 44, 33, ORCID: 123

ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БӨЛІМШЕЛЕРДІ ТАКТИКАЛЫҚ-АРНАЙЫ ДАЯРЛАУ ӘДІСТЕРІН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ

Андатпа. Әскери бөлімшелердің қызметтік-жауынгерлік және кәсіби қызметінің заманауи сипаты, желілік-орталықтандырылған басқару жүйелерінің, геоақпараттық технологиялардың, ұшқышсыз және роботтандырылған кешендердің дамуы әскери білім беру жүйесінде тактикалық-арнайы даярлау әдістерін трансформациялау қажеттілігін негіздейді. Зерттеудің мақсаты – әскери білім беруді цифрландыру жағдайында бөлімшелерді тактикалық-арнайы даярлау әдістерін

трансформациялаудың бағыттарын теориялық тұрғыдан негіздеу және оларды әскери жоғары оқу орнының білім беру процесінде қолданудың цифрлық дидактикалық моделін әзірлеу. Зерттеудің әдіснамалық негізін жүйелік және контекстік тәсілдер құрады. Салыстырмалы талдау, ғылыми деректерді жүйелеу және жалпылау, педагогикалық модельдеу әдістері қолданылды. Зерттеу нәтижесінде тактикалық-арнайы даярлауды трансформациялаудың негізгі факторлары анықталып, цифрлық технологиялардың ықпалымен дәстүрлі оқыту әдістерін өзгертудің бағыттары белгіленді және теориялық-модельдеу, симуляциялық-тактикалық және далалық-интеграциялық кезеңдерді қамтитын цифрлық дидактикалық модель әзірленді. Цифрлық технологияларды дәстүрлі далалық даярлықты алмастыру құралы ретінде емес, оның дидактикалық мүмкіндіктерін кеңейту, модельденетін жағдайлардың вариативтілігін арттыру және білім алушылардың ақпараттық белгісіздік жағдайында шешім қабылдау қабілетін дамыту құралы ретінде пайдалану қажеттілігі негізделді. Алынған нәтижелер әскери жоғары оқу орындарында тактикалық-арнайы пәндерді оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру кезінде қолданылуы мүмкін

***Түйінді сөздер**:* тактикалық-арнайы даярлық, цифрландыру, әскери білім беру, оқыту әдістері, желілік-орталықтандырылған басқару, цифрлық дидактика, геоақпараттық жүйелер, бөлімшелерді үйлестіру

АМАНКЕЛЬДЫ И.К.

22, 11, 44, 33, ORCID: 123

TRANSFORMATION OF METHODS OF TACTICAL AND SPECIAL TRAINING OF UNITS IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MILITARY EDUCATION

***Annotation**.* The modern nature of service and combat activities of military units, as well as the development of network-centric command and control systems, geographic information technologies, unmanned systems, and robotic complexes, necessitate the transformation of tactical and special training methods within military education. The purpose of the study is to theoretically substantiate the main directions of transformation of tactical and special training methods under the conditions of digitalization of military education and to develop a digital didactic model for their application in the educational process of a military university. The methodological framework of the study is based on systemic and contextual approaches. Comparative analysis, systematization and generalization of scientific data, and pedagogical modeling were used as research methods. The study identified the key factors determining the transformation of tactical and special training, defined the main directions of change in traditional teaching methods under the influence of digital technologies, and developed a digital didactic model comprising theoretical-modeling, simulation-tactical, and field-integration stages. It is substantiated that digital technologies should not replace traditional field training but should expand its didactic capabilities, increase the variability of simulated situations, and develop trainees’ ability to make decisions under conditions of information uncertainty. The findings can be used to improve the content and methods of teaching tactical and special disciplines at military universities

***Keywords**:* tactical and special training, digitalization, military education, teaching methods, network-centric command and control, digital didactics, geographic information systems, unit coordination

Введение.

Динамика военно-политической обстановки и интенсивное технологическое развитие обусловливают существенные изменения характера современной профессиональной деятельности воинских подразделений. Боевые и служебно-боевые действия все в большей степени осуществляются не только в традиционном физическом пространстве, но и в информационной и кибернетической среде. Развитие сетецентрических принципов управления, автоматизированных систем управления войсками и оружием, беспилотных и роботизированных комплексов изменяет содержание деятельности командиров и штабов, повышая требования к скорости получения и обработки информации, качеству принимаемых решений и организации взаимодействия [1, с. 14].

Указанные изменения непосредственно затрагивают систему военного образования Республики Казахстан. Одним из ее значимых компонентов является тактико-специальная подготовка (ТСП), обеспечивающая интеграцию знаний и умений, приобретаемых обучающимися при изучении тактических, огневых, инженерных, военно-технических и других дисциплин, с практической деятельностью по управлению подразделениями.

Вместе с тем традиционная система ТСП в значительной степени основывается на репродуктивных методах обучения, последовательном освоении нормативных алгоритмов действий, использовании бумажных карт, статических схем и заранее определенных вариантов решения тактических задач. Такие методы сохраняют свою педагогическую значимость, однако их изолированное применение не в полной мере соответствует условиям профессиональной деятельности современного командира, характеризующейся высокой динамичностью обстановки, значительными информационными потоками и необходимостью взаимодействия в едином цифровом пространстве.

Развитие геоинформационных систем, компьютерных симуляторов, средств виртуального моделирования и сетевого взаимодействия создает возможности для воспроизведения в образовательном процессе динамических тактических ситуаций, изменения исходных условий задачи в реальном времени и анализа последствий принимаемых решений. Цифровизация в данном случае выступает не только технологическим, но и дидактическим фактором, изменяющим способы организации познавательной и практической деятельности обучающихся [2, с. 19].

Анализ исследований по проблемам цифровизации военного образования показывает возрастающий интерес к применению отдельных цифровых технологий и средств моделирования. Рассматриваются вопросы сетецентрического управления [1], цифровой трансформации военного образования [2], применения тактических

симуляторов [3], геоинформационных систем [4], инновационных методов преподавания тактико-специальных дисциплин [5]. Вместе с тем использование отдельных технических средств само по себе не обеспечивает системной трансформации методов подготовки. Требуется определение педагогической логики их включения в образовательный процесс и установление взаимосвязи между цифровым моделированием и практической подготовкой подразделений.

Таким образом, существует противоречие между возрастающей технологической насыщенностью профессиональной деятельности современных подразделений и сохранением преимущественно традиционных способов организации их тактико-специальной подготовки. Недостаточно разработанным остается вопрос педагогически обоснованной интеграции цифрового моделирования, геоинформационных и сетевых технологий в целостную систему ТСП.

Цель исследования – теоретически обосновать основные направления трансформации методов тактико-специальной подготовки подразделений в условиях цифровизации военного образования и разработать цифровую дидактическую модель их применения в образовательном процессе военного вуза.

Для достижения поставленной цели предусматривалось решение следующих исследовательских задач: выявление факторов, обусловливающих изменение методов ТСП; определение дидактических возможностей цифровых технологий применительно к тактико-специальным дисциплинам; систематизация направлений трансформации традиционных методов подготовки; разработка цифровой дидактической модели ТСП и определение педагогических условий ее реализации.

Материалы и методы.

Исследование носило теоретико-прикладной характер и было направлено на выявление закономерных изменений методов тактико-специальной подготовки под влиянием цифровой трансформации военного образования.

Методологическую основу исследования составили системный и контекстный подходы. Системный подход позволил рассматривать ТСП как совокупность взаимосвязанных целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов, изменение одного из которых обусловливает трансформацию других элементов образовательного процесса.

Контекстный подход применялся для определения возможностей моделирования в образовательном процессе предметного, социального и технологического контекста будущей профессиональной деятельности военнослужащего. С этой позиции цифровая образовательная среда рассматривалась как средство последовательного приближения учебной деятельности к условиям решения реальных профессиональных задач.

Материалами исследования послужили научные публикации по вопросам цифровой трансформации военного образования, сетецентрического управления, геоинформационного обеспечения, применения компьютерного моделирования и инновационных методов преподавания тактико-специальных дисциплин [1–6].

В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов. Сравнительно-сопоставительный анализ применялся для выявления различий между традиционными и цифровыми способами реализации методов ТСП. Систематизация и обобщение научных данных позволили определить технологические факторы и соответствующие им направления дидактических изменений. Метод педагогического моделирования использовался для разработки цифровой дидактической модели ТСП, отражающей последовательность перехода от теоретического освоения материала к моделируемой, а затем практической профессиональной деятельности.

Исследование осуществлялось в три взаимосвязанных этапа. На первом этапе выявлялись технологические факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на содержание и методы ТСП. На втором определялись изменения традиционных методов обучения и их дидактические возможности в цифровой среде. На третьем этапе результаты проведенного анализа были систематизированы в виде цифровой дидактической модели тактико-специальной подготовки.

Результаты исследования.

Проведенный анализ позволил установить, что трансформация ТСП обусловлена не фактом внедрения цифрового оборудования как такового, а изменением характера профессиональной деятельности военнослужащего. Выявлены три взаимосвязанных технологических фактора, оказывающих наиболее существенное влияние на методы подготовки.

Первым фактором является развитие геоинформационных технологий и переход от бумажных топографических материалов к цифровым моделям местности. Современные ГИС обеспечивают не только визуализацию местности, но и выполнение расчетов, построение зон видимости, определение секторов наблюдения и огня, анализ рельефа и маршрутов движения [4, с. 41–47]. В результате традиционный наглядный метод дополняется интерактивным пространственным моделированием, позволяющим обучающемуся исследовать влияние характеристик местности на принимаемое решение.

Второй фактор связан с развитием сетецентрических принципов управления. Деятельность командира осуществляется в условиях постоянного информационного обмена между элементами подразделения и вышестоящими органами управления.

Это обусловливает необходимость формирования навыков работы с цифровыми средствами отображения обстановки, получения, анализа и передачи данных, а также принятия решений в едином информационном пространстве [1].

Третьим фактором является расширение применения беспилотных и роботизированных комплексов. Использование БПЛА для разведки, наблюдения и объективного контроля, а также средств противодействия беспилотным системам требует включения соответствующих элементов в содержание моделируемых тактических ситуаций.

Выявленные факторы позволили определить основные направления трансформации методов ТСП. Установлено, что цифровизация не предполагает полного отказа от традиционных методов, а изменяет способы их реализации. Наглядные методы дополняются трехмерной интерактивной визуализацией; решение тактических задач – динамическим компьютерным моделированием; командно-штабные тренировки – распределенным сетевым взаимодействием; традиционный разбор ситуаций – вариативным проблемно-ориентированным моделированием.

Особое значение приобретает трансформация метода тактического моделирования. В традиционной форме тактическая обстановка преимущественно отображается на карте, схеме или макете местности и изменяется преподавателем посредством последовательного введения исходных данных. Цифровое моделирование позволяет сформировать динамическую среду, параметры которой могут изменяться непосредственно в процессе решения задачи [3].

Обучающийся получает возможность не только нанести решение на карту, но и оценить его последствия в моделируемой среде, сравнить альтернативные варианты действий и скорректировать первоначальное решение. Тем самым происходит переход от воспроизведения заданных алгоритмов к активной аналитической деятельности.

На основании выявленных закономерностей разработана **цифровая дидактическая модель тактико-специальной подготовки**, представляющая собой последовательную интеграцию традиционных и цифровых методов обучения на трех взаимосвязанных этапах: теоретико-моделирующем, симуляционно-тактическом и полевом интеграционном.

Таблица 1. Цифровая дидактическая модель тактико-специальной подготовки

Этап подготовки	Цифровой дидактический инструментарий	Ведущие методы обучения	Планируемый результат
Теоретико-моделирующий	Интерактивные учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, трехмерная визуализация, цифровые карты	Проблемное изложение, интерактивная визуализация, моделирование отдельных элементов тактической обстановки	Освоение теоретических основ организации действий подразделений, понимание возможностей цифровых средств и особенностей их применения
Симуляционно-тактический	Компьютерные тактические тренажеры, виртуальные карты, ГИС-платформы, средства сетевого взаимодействия	Решение ситуационных задач, тактические летучки в цифровой среде, кейс-метод, командное моделирование	Формирование способности анализировать изменяющуюся обстановку, принимать и корректировать решения, организовывать взаимодействие
Полевой интеграционный	Средства цифровой фиксации и объективного контроля, БПЛА, электронные средства отображения и обмена информацией	Практические занятия, тактико-специальные занятия и учения с последующим цифровым анализом результатов	Формирование готовности применять освоенные способы деятельности при управлении подразделением в реальных условиях

На **теоретико-моделирующем этапе** цифровые средства обеспечивают формирование целостного представления об изучаемых процессах. Их назначение

состоит прежде всего в визуализации сложных пространственных и динамических взаимосвязей, которые затруднительно представить посредством статической схемы.

На **симуляционно-тактическом этапе** происходит переход от изучения отдельных элементов к комплексному решению профессионально ориентированных задач. Цифровая среда позволяет моделировать изменение обстановки и вводить дополнительные факторы непосредственно в процессе работы обучающихся. Особое значение здесь приобретает распределенное сетевое слаживание, при котором участники могут выполнять функции различных должностных лиц в рамках единого виртуального сценария.

На данном этапе расширяются возможности проблемно-ориентированного обучения. Вместо поиска единственного заранее установленного варианта решения обучающийся должен анализировать несколько альтернатив с учетом изменения условий. В моделируемую ситуацию могут последовательно включаться нарушения связи, ограничение навигационного обеспечения, изменение маршрутов движения, появление новых данных разведки и другие факторы.

В результате объектом педагогической оценки становится не только конечный вариант решения, но и сам процесс его формирования: полнота анализа исходной информации, своевременность реакции на изменение обстановки, обоснованность корректировки решения, организация взаимодействия и рациональность использования имеющихся ресурсов.

Полевой интеграционный этап обеспечивает проверку сформированных способов деятельности в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной среде. Принципиальное значение имеет то, что цифровое моделирование на предшествующем этапе не заменяет практическую подготовку, а создает условия для более осознанного выполнения действий в ходе тактико-специальных занятий и учений.

Проведенное исследование позволило также определить основные педагогические условия реализации предложенной модели. Первым является обеспечение преемственности цифровой и традиционной подготовки: освоение ГИС и электронных средств не должно приводить к утрате навыков ориентирования, работы с картой и выполнения задач при отказе цифровых систем. Вторым условием выступает последовательное усложнение моделируемых ситуаций – от выполнения отдельных действий к решению комплексных задач в условиях дефицита времени и неполноты информации. Третьим условием является обязательная интеграция виртуальной и полевой подготовки, обеспечивающая перенос сформированных в цифровой среде способов деятельности в реальные условия.

Таким образом, цифровая трансформация ТСП представляет собой изменение не только технических средств обучения, но прежде всего дидактической организации деятельности обучающихся. Цифровая среда расширяет возможности моделирования, вариативности и повторяемости профессиональных ситуаций, тогда как полевая подготовка обеспечивает проверку способности применять сформированные способы действий в реальных условиях.

Обсуждение.

Полученные результаты в целом согласуются с существующими представлениями о цифровой трансформации военного образования. В частности, выявленная значимость сетецентрического взаимодействия соответствует положениям С.И. Мухамеджанова о возрастании роли единого информационного пространства в управлении войсками [1]. Определенное в исследовании изменение дидактического инструментария согласуется с подходом В.В. Баранова и П.С. Иванова, связывающих цифровизацию военного образования не только с техническим переоснащением, но и с изменением образовательного процесса [2].

Результаты анализа возможностей тактического моделирования соотносятся с исследованиями J. Smith и L. Davis, в которых показана эволюция средств моделирования от традиционных форм к виртуальным средам подготовки [3]. Вместе с тем применение симуляционных технологий в предложенной модели рассматривается не как самостоятельный элемент, а как промежуточный этап между теоретической и полевой подготовкой.

Вывод о возрастающей дидактической роли ГИС согласуется с результатами исследований К.Р. Аманжолова [4]. Однако в предлагаемой модели геоинформационная система выполняет более широкую функцию: она выступает не только техническим средством отображения местности, но и компонентом образовательной среды, в которой обучающийся анализирует тактическую ситуацию, принимает решение и оценивает его возможные последствия.

Положения о необходимости перехода к интерактивным и проблемно-ориентированным методам соотносятся с исследованиями А.Б. Успанова в области инновационных методов преподавания тактико-специальных дисциплин [5]. Развитие данного положения в настоящем исследовании состоит в объединении соответствующих методов в последовательную трехэтапную модель.

Таким образом, отличие предложенного подхода состоит в рассмотрении цифровизации не как процесса замены отдельных традиционных средств обучения электронными аналогами, а как фактора системной трансформации методов ТСП. Цифровые технологии включаются в общую логику профессиональной подготовки и обеспечивают постепенное усложнение образовательного контекста: от

визуализации и понимания тактических процессов – к принятию решений в динамической информационной среде и далее к их практической реализации.

При этом принципиально важным является сохранение взаимосвязи виртуальной и реальной подготовки. Компьютерная среда позволяет многократно воспроизводить тактическую ситуацию, изменять ее параметры и анализировать последствия решений, однако не может в полном объеме воспроизвести физические, психологические и организационные факторы реальной деятельности подразделения. Данное обстоятельство подтверждает необходимость сочетания цифровых методов с традиционными формами полевой подготовки [6].

Предложенная модель имеет преимущественно теоретико-прикладной характер, что определяет ограничения настоящего исследования. На данном этапе не ставилась задача экспериментального подтверждения количественного влияния модели на результаты подготовки обучающихся. В связи с этим полученные положения следует рассматривать как теоретико-методическую основу для последующей апробации.

Перспективой дальнейшего исследования является экспериментальная проверка предложенной модели в образовательном процессе военного вуза с определением критериев и показателей ее результативности. Особого изучения требуют влияние цифрового моделирования на качество и скорость принятия тактических решений, способность обучающихся действовать при изменении информационной обстановки, а также эффективность переноса сформированных в виртуальной среде способов деятельности в условия практической подготовки.

Заключение.

Проведенное исследование показало, что цифровизация военного образования обусловливает не механическую замену традиционных методов тактико-специальной подготовки цифровыми средствами, а изменение способов их реализации и интеграцию в единую систему подготовки подразделений. Основными факторами такой трансформации выступают внедрение геоинформационных технологий, развитие сетецентрических систем управления, применение беспилотных и роботизированных комплексов, а также расширение возможностей компьютерного моделирования тактической обстановки.

В результате исследования определены основные направления трансформации методов ТСП: переход от статической визуализации к интерактивному пространственному моделированию, от решения типовых тактических задач к вариативному проблемно-ориентированному обучению, от локальных тренировок к распределенному сетевому взаимодействию и от преимущественно репродуктивного освоения алгоритмов действий к моделированию

профессиональной деятельности в условиях информационной неопределенности.

Основным результатом исследования является разработанная цифровая дидактическая модель тактико-специальной подготовки, включающая теоретико-моделирующий, симуляционно-тактический и полевой интеграционный этапы. Последовательность данных этапов обеспечивает переход от освоения теоретических основ и цифровой визуализации тактических процессов к принятию решений в моделируемой среде и последующей реализации сформированных способов действий в условиях практической подготовки.

Установлено, что эффективность цифровой трансформации ТСП определяется не количеством применяемых технических средств, а педагогически обоснованным сочетанием цифрового моделирования и практической подготовки. Цифровые технологии должны расширять возможности анализа, прогнозирования и многовариантной отработки действий, одновременно обеспечивая сохранение базовых навыков управления подразделением в условиях ограничения или отказа цифровых средств.

Предложенная модель может выступать теоретико-методической основой дальнейшего совершенствования содержания и методов преподавания тактико-специальных дисциплин в военных вузах. Дальнейшее исследование целесообразно направить на экспериментальную апробацию модели, разработку критериев и показателей оценки ее результативности и определение влияния цифровых методов на способность обучающихся принимать обоснованные решения и управлять подразделениями в технологически насыщенной и динамично изменяющейся обстановке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мухамеджанов С. И. Сетецентрические подходы в управлении войсками: теория и практика // Ориентир. — Астана, 2022. — № 4. — С. 12–17.
2. Баранов В. В., Иванов П. С. Цифровая трансформация военного образования: дидактический аспект // Педагогика высшей военной школы. — 2023. — № 1 (49). — С. 18–25.
3. Smith J., Davis L. Tactical Simulation in Modern Military Education: From Board Games to Virtual Reality // Journal of Military Learning. — 2021. — Vol. 5, No. 2. — P. 33–48.
4. Аманжолов К. Р. Геоинформационные системы военного назначения в учебном процессе военных институтов РК // Наука и военная безопасность. — Алматы, 2024. — № 2. — С. 41–47.
5. Успанов А. Б. Инновационные методы обучения тактико-специальным дисциплинам слушателей и курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Вестник Академии Национальной гвардии РК. —

Петропавловск, 2023. — № 3 (51). — С. 84–91.

6. Карабаев Б. К. Теория и практика тактической подготовки подразделений в современных условиях. — Алматы: Военное издательство МОРК, 2021. — 215 с.

REFERENCES:

1. Mukhamedzhanov S. I. Setetsentricheskie podkhody v upravlenii voyskami: teoriya i praktika // Orientir. — Astana, 2022. — № 4. — S. 12–17.
2. Baranov V. V., Ivanov P. S. Tsifrovaya transformatsiya voennogo obrazovaniya: didakticheskiy aspekt // Pedagogika vysshey voennoy shkoly. — 2023. — № 1 (49). — S. 18–25.
3. Smith J., Davis L. Tactical Simulation in Modern Military Education: From Board Games to Virtual Reality // Journal of Military Learning. — 2021. — Vol. 5, No. 2. — P. 33–48.
4. Amanzholov K. R. Geoinformatsionnye sistemy voennogo naznacheniya v uchebnom protsesse voennykh institutov RK // Nauka i voennaya bezopasnost. — Almaty, 2024. — № 2. — S. 41–47.
5. Uspanov A. B. Innovatsionnye metody obucheniya taktiko-spetsialnym distsiplinam slushateley i kursantov Akademii Natsionalnoy gvardii Respubliki Kazakhstan // Vestnik Akademii Natsionalnoy gvardii RK. — Petropavlovsk, 2023. — № 3 (51). — S. 84–91.
6. Karabaev B. K. Teoriya i praktika takticheskoy podgotovki podrazdeleniy v sovremennykh usloviyakh. — Almaty: Voennoe izdatelstvo MORK, 2021. — 215 s.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев

Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі.

Журнал ҚР ҒжЖБМ ҒжЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға, ұсынған ғылыми басылым

(2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді

Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Главный редактор полковник Токушев А.К.

Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г.

Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)

Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

The magazine has been published since 2011. Publication of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Editor-in-chief Colonel Tokushev A.K.

The scientific and educational journal "Kazakhstan Republikasy Ultty Ultans akademiyasyny KHABARSHYSY" - "BULLETIN of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan" is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate No. KZ73VPY00058079 of October 28, 2022

The journal is recommended by KOKSNiVO MNiVO RK for the publication of the main results on military affairs and security (Order No. 188 of April 28, 2023)

Address and telephone number of the editorial office: 150009, Petropavlovsk, st. Zh. Kizatova, 6, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Military Science Center. Telephone: (8 7152) 50-78-88, Tel./Fax: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

The magazine is published 4 times a year

Authors' opinions do not reflect the opinion of the editors

Басуға 28.08.2026 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 34,8 есепті баспа табағы.
Таралымы 25 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 28.08.2026 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 34,8 п.л. Тираж 25 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр